

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №92»

«92-ТИ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНЪЯ АСКИВАЛТИСЬ
МУНИЦИПАЛ УЖЬЮРТ

ПРИНЯТО

протоколом педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №92»
от 10.04.2024 №3

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №92»
от 14.04.2024 № 64

Направлен на согласование Учредителю
Исх.№ 11 от 17.04.2025

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №92»
ЗА 2024 ГОД**

г. Ижевск, 2025 г.

[Введите текст]

Введение

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92».

Представляем вам результаты деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» за 2023 год. В докладе вы сможете узнать о работе детского сада, о достижениях воспитанников и педагогов за отчетный период.

Предназначение МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это автономное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ направлена на решение основных задач:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

Аналитическая часть.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» находится на территории Первомайского района, по адресу: улица Воровского, 151А, 2 корпус - ул. В. Краева, 33.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании.

Здание введено в эксплуатацию в декабре 1969г., в декабре 2015 г. введено 2 здание.

Коллектив детского сада работает под руководством заведующего Коза Анэли Станиславовны.

Получить наиболее полную информацию о работе детского сада, об интересных событиях жизни и деятельности коллектива можно на официальном сайте <https://ds92-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

Задать вопросы вы можете по телефону: 8(3412) 57-02-92 E-mail: ds092@izh-ds.udmr.ru

Режим работы ДООУ: Детский сад работает с 6.30 – 18.30 в режиме пятидневной рабочей недели. Суббота, воскресенье – выходные дни.

2. Система управления организации.

Цель управленческой деятельности в МАДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Заведующий	Осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов автономного учреждения; Действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы; Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.		

<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Принимает решения о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; Вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; Выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов; Утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.</p>	<p>Заведующий, Зам.зав.по УВР, представители профсоюзного комитета</p>	
<p>Общее собрание работников Учреждения</p>	<p>Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.</p>	<p>Все работники</p>	<p>Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет</p>

Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДООУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДООУ, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание работников учреждения Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание работников учреждения Комиссия по охране труда

Родительские комитеты в группах	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Совет родителей, педагогический совет
Совет родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Групповой родительский комитете Групповые родительские собрания

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно- правового поля является одним из показателей организационно- управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с образовательной организацией организовано на сайте «Образовательный портал», где желающие могут найти:

- раздел «Обращение граждан»;
- контактный телефон;
- адрес учреждения;
- адрес электронной почты.

Все участники образовательного процесса имеют

возможность взаимодействовать с образовательной организацией по телефону и электронной почте с педагогами групп и администрацией.

Во всех группах созданы в социальных сетях страницы, где педагоги и родители обмениваются мнениями, решают проблемы групп, а также педагоги выкладывают для родителей консультации, материалы для прочтения, а для заболевших детей выкладывают развивающие игры, в которые ребенок может поиграть и закрепить материалы, которые дети изучали в образовательной деятельности ДООУ.

У всех желающих есть возможность вносить предложения, направленные на улучшение работы в ДООУ.

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 92» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом федеральной

образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №92» осуществлялась в соответствии с образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания.

Основная цель деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели ДОУ осуществляет основные виды деятельности:

- реализация общеобразовательной программы дошкольного образования.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №92», на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),
- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2024 году),
- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2023-2024 уч.г., первая половина 2024 - 2025 уч.г.),
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной общеобразовательной программе дошкольного образования).

3.1 Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы и партнёрской

деятельности воспитателя с детьми, что подразумевает разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Главной задачей Программы воспитания является - создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных

семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ, которая приведена в соответствие с ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования.

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям общества.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные стартовые возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для использования дополнительных программ и педагогических технологий.

В программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка по пяти основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. В образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимых на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: Планирование непосредственной образовательной деятельности,

календарное планирование воспитательно – образовательной работы, разработанное педагогами ДОУ, Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, которая организуется с 1 октября по 31 мая. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего. Среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных

условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Основные направления работы осуществляются через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, познавательному, личностному, эмоциональному развитию ребенка;
- организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как оптимального периода формирования личности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Анализ выполнения годовых задач.

В 2024 учебном году перед коллективом МАДОУ «Детский сад №92» стояли следующие задачи:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в рамках реализации задач безопасного поведения через использование квест-технологии.
2. Развитие профессиональных компетенций педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через использование инновационных технологий.

3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на создание условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Опора для души».

Во всех мероприятиях, направленных на решение годовых задач принимали участие все педагоги МАДОУ. Подготовка к мероприятиям была спланирована заранее, уже традиционно в творческих группах. Каждый сотрудник изучал по данной теме методическую литературу и выступал на методическом мероприятии в ДОУ, делаясь опытом с коллегами. Основная работа была направлена на поиск современных методов работы по годовым задачам педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что является необходимым условием профессиональной деятельности педагога.

Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию навыков безопасного поведения у детей через использование квест-технологии.

Сегодня миссия дошкольного образования звучит как, создание условий развития ребенка, применяя наиболее эффективные методики и образовательные технологии. Изучив теоретические и методические источники информации, педагоги ДОУ пришли к выводу, что одной из таких технологий и является Квест-игра. Эта технология дает педагогу возможность создать условия для развития всех видов детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде игры-квеста нестандартна, интересна и увлекательна не только для детей.

Поэтому участники творческой группы решили для проведения КВЕСТ игр использовать нашу «Страничку безопасности» ВКонтакте.

С целью закрепления темы безопасного поведения в зимний период они разработали задания и провели дистанционную КВЕСТ игру «Безопасная зима» с активным включением в деятельность родителей.

После завершения игры родители отметили и современный подход к игре, и внедрение современных технологий в образовательный процесс. «Игра

отлично продемонстрировала то, что ими пользоваться можно и в познавательных, и в обучающих целях. Ребенку такой формат был очень интересен, порадовали и разные форматы заданий, каждый день новый.

В целом и общем дети и родители остались очень довольны».

В феврале мы поделились своим опытом в МАУ ИМЦ «Альтернатива» на семинаре-практикуме «Использование онлайн квест-игры в формировании навыков безопасности у детей дошкольного возраста».

А с 27 марта по 2 апреля провели городскую Онлайн-квест игру «Безопасность вокруг нас: играем и учимся», в которой приняли участие 25 детских садов г.Ижевска.

В рамках работы по созданию условий для закрепления знаний дошкольников о безопасности в игровой форме и приобретения практического опыта в командных Квест-играх через социальную сеть «ВКонтакте» были получены следующие результаты:

- Разработаны и проведены дистанционные квест-игры для дошкольников, основанные на принципах безопасности и командного взаимодействия.
- Участники игры получили возможность применить полученные знания и навыки на практике, а также развить свои коммуникативные и организационные способности.
- Родители выразили одобрение и поддержку таким методам обучения их детей, отмечая их эффективность и занимательность.
- Педагоги, участвовавшие в организации и проведении квестов, получили новые идеи и подходы для своей работы с детьми, что позволит улучшить качество обучения в будущем.

Благодаря этому наша методическая разработка "Создание онлайн –квест игры для формирования основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста" на Городском фестивале педагогических и управленческих практик получила статус «Лучшая педагогическая практика».

Развитие профессиональных компетенций педагогов по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через использование

ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур, а, следовательно, межполушарных связей и психических процессов. Все чаще у детей наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Как следствие нарушаются все основные компоненты речевой системы: звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь. Также наблюдаются нарушения координации. Общей и мелкой моторики, восприятия. Поэтому было принято решение включить в работу по здоровьесбережению новые технологии, которые помогают ребенку контролировать свою двигательную активность, развивать основные компоненты речевой системы, внимания. Работа педколлектива была направлена на изучение материала и включение в работу нейроупражнений.

В связи с этим была организована творческая группа, которая изучала материал в рамках работы по самообразованию. Итогом работы стали консультации для педколлектива, подготовка оборудования для использования нейрогимнастик. Итоговым мероприятием стал семинар-практикум, где воспитатели имели возможность поделиться опытом использования нейроупражнений в педпроцессе. Присутствующие на семинаре отметили важное достоинство нейрогимнастики при работе с детьми дошкольного возраста — отсутствие противопоказаний. И уточнили основные правила выполнения нейроупражнений: включение не менее двух органов чувств; концентрация внимания на тех объектах или параметрах среды, которые ранее оставались незамеченными; изменение привычных маршрутов выполнения движения; регулярное выполнение упражнений. Преимущества игр сложно переоценить, так уже к концу года в групповых комнатах появились атрибуты для самостоятельного применения нейроигр детьми, новая технология стала традиционной частью утренних зарядок, Занятий по физической культуре, а также музыкальных. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в

формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение. Нейроигры и упражнения могут использовать в своей деятельности не только дети, но и их родители, и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей. На неделе открытых дверей с такими играми музыкальный руководитель Пашаева Ю.В. познакомила родителей, которые с удовольствием в них поиграли и пообещали играть вместе с детьми дома.

Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на создание условий для духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Опора для души».

В деятельности дошкольных образовательных учреждений важным моментом является формирование духовно-нравственных ценностей у детей. Данный процесс является достаточно сложным, который длится на протяжении всей жизни. Однако, его основы закладываются в раннем детстве.

Актуальность данной темы заключается в том, что в условиях современности все чаще отмечается утрата обществом сформированных ранее принципов и норм морали. Именно на данном этапе ребенку необходима всесторонняя поддержка для правильного понимания основ формирования личности, а также духовно-нравственных ценностей в частности, что объясняется стремлением общества передать следующему поколению систему нравственных ценностей.

Духовно-нравственными ценностями называются некие ориентиры, определяющие взаимодействие человека с объектами действительности и регулирующие его поведение, а также являющиеся основой его социальных поступков и личностного выбора.

Для совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию мы решили реализовать в нашем детском саду парциальную программу «Опора для души».

Для реализации данной программы был приобретён учебно-методический комплекс, получен доступ к электронной базе знаний «Опора для души».

В начале учебного года для воспитателей провели консультации для педагогов: «Система работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП и программой «Опора для души», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки». Музыкальный руководитель Петрова М.И. начала создавать сборник музыки по данной теме на Яндекс Диске по возрастам.

В течение года воспитатели старших и подготовительных групп читали детям книги из серии «Приключения Саши и Даши», специально созданные для каждого духовно-нравственного ценностного качества человека в помощь родителям и педагогам. После прочтения обязательно обсуждение в форме развивающего диалога. Важно инициировать желание ребенка задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свою точку зрения и воспринимать чужую. Кроме данной серии книг мы начали создавать подборку художественной литературы по теме.

Сказки можно не только прочитать и послушать, но и побывать в образе героев на сцене. Музыкальный руководитель Зорина Ю.В. с успехом помогает детям оживить эти истории. В мае на городском семинаре «Взаимодействие с родителями как средство развития творческого потенциала в рамках реализации парциальной программы «ОПОРА для ДУШИ» была представлена сказка Х.К.Андерсена «Дюймовочка».

Вывод:

Добросовестный подход к работе, самообразованию, курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях и подготовки к ним, а также развитие педагога есть необходимое условие успешности воспитанника.

Анализируя работу педагогического коллектива и усвоение программы детьми можно сделать следующие выводы:

1. В ДОУ созданы условия для реализации образовательной программы.

2. Коллектив ДОУ успешно реализует образовательную Программу.
3. Педагогический коллектив систематически повышает теоретические знания и практическую подготовленность на авторских курсах, в ИМЦ «Альтернатива», участие в вебинарах, самообразование.
4. Творческие группы успешно реализовали свои годовые задачи.

3.2. Потребности детей и педагогов в самовыражении проходило через участие в конкурсах и фестивалях (районных, городских, всероссийских, международных).

№ п/п	Название конкурса	Дата	Количество участников	Результат
Педагоги				
1	Городской «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников образовательных организаций города Ижевска»	Апрель 2024	8 педагогов	Статус «Лучшая педагогическая практика»
2	1. Участие в апробации модели оценки компетенций воспитателей "Развитие образования" утвержденной приказом Роспотребнадзора от 22.01.2019 №39 ФГБУ "ФЦТ" от ИРО - 1 педагог	Сентябрь 2024	Перминова Н.А.	Сертификат участника
Дети				
Городской уровень				
3	Организация, проведение и участие в городской онлайн квест - игре "Безопасность вокруг нас: играем и учимся"	Апрель 2024	112 детей и 5 педагогов	5 дипломы за участие группам
4	Конкурс чтецов «Лето! Ах, лето!»,	Сентябрь 2024	4 ребенка	1 и 2 места
Республиканский уровень				
5	I Республиканский конкурс-фестиваль театрального искусства для дошкольников, школьников... "Театральный дебют"	Апрель 2024	Подг. группа	1 Диплом степени Вика Б. - диплом победителя за лучшую женскую роль Миланий М. - диплом победителя за лучшую

				мужскую роль
6	Региональный семейный конкурс фотографий "Пусть дорога будет доброй",	Сентябрь 2024	Даниил И.	3 место
7	Лига атлетов KIDS	Ноябрь 2024	19 детей	Вика З. -2 место, Вероника Л. -2 место, командный зачет (мальчики)-3 место, общий командный зачет – 5 место
Всероссийский уровень				
8	Всероссийская Олимпиада "Умники России" зимний этап	Февраль 2024	22 ребенка	1, 2, 3 места
9	IX Международный конкурс чтецов "Гордость страны", номинация "Строки, опаленные войной"	Май 2024	Никита Е., Алиса Г., Анастасия Л.	1 место
10	Всероссийская Олимпиада "Умники России" весенний этап	Май 2024	20 детей	2, 3 места
11	Всероссийской викторине по пожарной безопасности «Огонь-не забава!»	Сентябрь 2024	Савелий Р. Анастасия Л. и Анна Л.	1 места
12	Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Осенний карнавал»	Сентябрь 2024	Старшая группа «Умнички»	диплом 1 степени
13	Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Настроение: осень золотая»	Сентябрь 2024	Валерия А.	1 место
14	Всероссийский конкурс «Гордость страны», номинация «Осенние фантазии»	Сентябрь 2024	Анастасия Л.	1 место
15	Нормы ГТО	Сентябрь 2024	14 детей	знаки золотого и серебряного достоинства
Международный уровень				
16	IX Международный конкурс чтецов "Гордость страны", номинация "Строки, опаленные войной"	Май 2024	Елизавета К., Маргарита И.	1 место
17	V Международный конкурс "Гордость страны", номинация "Покормим птиц зимой"	Январь 2024	Елизавета К.	диплом 1 степени

18	Международная естественнонаучная игра-конкурс "Астра - природоведение для всех"	Март 2024	51 ребенок	Дипломы 1, 2, 3 степени
19	Международный конкурс «Гордость страны», номинация «Грибная пора»	Сентябрь 2024	Савелий Р.	1 место
20	Конкурс фотографий «В сентябре не зевай-собирай урожай!»	Сентябрь 2024	Юлия Х.	1 место
21	Международный конкурс рисунков и поделок к 70-тилетию повести Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Октябрь 2024	Юля Х.	3 место
22	III Международный конкурс «Гордость страны», номинация «Посвящаю маме»	Ноябрь 2024	Елизавета К. Милана Ф.	Дипломы 1 степени

3.3. Структура, количество групп и воспитанников на 31.12.2024г

Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающего направления (<i>группа раннего возраста</i>)	1 – 2 года	2	45
Группа общеразвивающего направления (<i>первая младшая группа</i>)	2 – 3 года	2	54
Группа общеразвивающего направления (<i>вторая младшая группа</i>)	3 – 4 года	2	57
Группа общеразвивающего направления (<i>средняя группа</i>)	4 – 5 лет	3	84
Группа общеразвивающего направления (<i>старшая группа</i>)	5 – 6 лет	3	74
Группа общеразвивающего направления (<i>подготовительная группа</i>)	6 – 7 лет	3	87
Итого		15	401

3.4. Уровень состояния здоровья детей, адаптация к условиям детского сада.

В центре всей работы ДОУ стоит задача по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и развитие навыков безопасного поведения. Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы дошкольного

учреждения.

И поэтому эту работу мы строим по принципу сочетания организованной деятельности детей и создание условий для самостоятельной активности ребёнка в повседневной жизни, взаимодействии с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ проводятся следующие формы и методы оздоровления детей.

Формы работы	Возраст детей, особенности организации				
	С 2 до 3 лет	3-4 года	4-5- лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Занятия физической культурой	2 раза неделюпо подгруппам	2 раза в неделю со всеми детьми. В том числе 1 раз на воздухе			
2.Оздоровительная работа в режиме дня:					
2.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно				
2.2. Гимнастика после сна	Ежедневно				

2.3.Подвижные игры, упражнения на воздухе	Ежедневно. 2 раза в день во время дневной и вечерней прогулки				
2.3.Динамические паузы	Ежедневно, по мере необходимост после статически видов деятельности и х				
3.Активный отдых					
3.1.Физкультурные досуги		1 раз в месяц			
3.2. Физкультурные праздники		2 раза в год			
4. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит				

3.5. Система работы с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной их основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Наши родители являются активными участниками воспитательно - образовательного

процесса, проявляют интерес и готовы к диалогу и сотрудничеству с ДООУ.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

Содержание работы с родителями в нашем ДООУ состоит в следующем:

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
2. Создание благоприятных условий для обучения и развития детей.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность класса.
5. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
6. Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.

		Охвачено человек
Проведено наиболее значимых мероприятий для семей и детей всего:		
Январь	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Новогодний вернисаж»	78 семей
27.01.2024	«Хоккей на валенках»	16 пап
Февраль	Игра «Зарница», посвященная 23 февраля.	84 взрослых 84 ребенка
12.02-16.02.2024	Неделя открытых дверей	125 родителей
	Регулярная акция «Письмо солдату»	78 семей
29.01 – 02.02.2024	Онлайн-квест игра с родителями в Вконтакте на «Страничке безопасности»	137 семей
24 апреля	Совместная игра с родителями «Знатоки безопасности»	14 семей
14.10-18.10.2024	Неделя открытых дверей	137 родителей
21.10.2024	«Папа, мама, я – спортивная семья»	28 семей
11 ноября	Онлайн-родительское собрание «Гаджеты. Игра? Или зависимость?»	97 семей
Декабрь	Благотворительная акция "Белый цветок"	36 семей, 3 педагога
Декабрь	Городская акция "Новогодняя открытка Солдату России"	24 семьи, 8 групп
	Регулярные мастер-классы с родителями	24 родителя

3.6. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующими отношения в сфере оказания платных образовательных услуг, Уставом Учреждения.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития ребенка, обеспечивалось посредством реализации дополнительных образовательных программ различной направленности за рамками образовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	именование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной образовательной программы	Воспитатель ПОУ	Количество обучающихся
1	ПОУ по художественной направленности «Мукосолька»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по освоению детьми приемов лепки из теста для детей дошкольного возраста 3-4 лет.	Фомина С.И. Воспитатель	19
2	ПОУ по художественной направленности «Квиллинг»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по овладению элементарными приемами техники квиллинг для детей 6-7 лет	Кодырева О.В. Воспитатель	24

3	ПОУ по художественной направленности «Сундучок сказок»	полнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию способностей у детей с 3 до 6 лет	Пашаева Ю.В. Музыкальный руководитель.	50
4	ПОУ по художественной направленности «ДоМиСолька»	полнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию способностей для детей с 4 до 7 лет	Пашаева Ю.В. Музыкальный руководитель.	25
5	ПОУ по художественной направленности "Живопись"	Дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности по развитию творческого воображения, фантазии, мелкой моторики для детей с 3 до 7 лет	Егорова Н.В. Воспитатель	152
6	ПОУ по художественной направленности "Радушка"	Дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности по освоению музыкально-ритмических движений для детей с 3 до 5 лет	Пашаева Ю.В. Музыкальный руководитель	90
7	ПОУ по художественной направленности «Игроритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию чувства ритма и двигательных способностей для детей 2-4 лет	Петрова М.И. Музыкальный руководитель	44
8	ПОУ по художественной направленности «Умелые пальчики»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми приемов лепки из соленого теста для детей 3-4 лет	Ходырева О.В. Воспитатель	68
9	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные пчелки»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по стимулированию всестороннего развития детей 4-5 лет и их логического мышления	Татарских Н.В. Старший воспитатель	22
10	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Играя развиваемся»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры для детей 4-6 лет	Корепанова Т.В. Воспитатель	6

11	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию мелкой моторики и развития сенсорных эталонов для детей 2-4 лет	Рабочкина Н.С. Воспитатель	51
12	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Игралочка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логико-математического мышления для детей 3-4 лет	Рабочкина Н.С. Воспитатель	53
13	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры в сказках для малышей»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича для детей 4-5 лет	Соболева Н.А. Воспитатель	47
14	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры в добрых сказках»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры для детей 5-6 лет	Перминова Н.А. Соболева Н.А. Воспитатели	14
15	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры в этнических сказках»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры для детей 6-7 лет	Перминова Н.А. Соболева Н.А. Воспитатели	29
16	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Играем вместе»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через подвижные развивающие для детей 4-5 лет	Козлова И.В. Зам.зав.по ВМР	37
17	ОУ по социально-гуманитарной направленности «Буквознайка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию умственных способностей через обучение чтению через метод ребус.	Татарских Н.В. Старший воспитатель	19

18	ПОУ физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес»	по	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по освоению детьми двигательных навыков и физических упражнений для детей 2-4 лет	Шитова С.О. Воспитатель	26
19	ПОУ физкультурно-спортивной направленности «Чудо-шашки»	по	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по освоению приемов игры в шашки для детей 5-7 лет	Воробьева Е.Н.	54
20	ПОУ физкультурно-спортивной направленности «Сказочная йога»	по	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по профилактике опорно-двигательного аппарата для детей 3-4 лет	Киселева Е.Е. Инструктор по физической культуре	26
21	ПОУ физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»	по	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по освоению детьми двигательных навыков и физических упражнений для детей 4-7 лет.	Киселева Е.Е. Инструктор по физической культуре	39
22	ПОУ технической направленности «Робототехника Lego WeDo»	по	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по приобщению к научно-техническому творчеству детей 5-7 лет	Татарских Н.В. Старший воспитатель	133
23	ПОУ технической направленности «Мультстудия»	по	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию познавательных, технических и коммуникативных способностей средствами мультипликации для детей 5-7 лет	Козлова И.В. Зам.зав.по ВМР Соколова П.П. Воспитатель	44

3.7. Информация о развертывании дополнительного образования на 29.12.2024г.

Направление развития ребенка	Количество кружков в данном направлении	Количество детей, занимающихся в кружках	% доля детей, занимающихся в кружках, от общего количества детей
Физкультурно-спортивное	4	145	36,2
Художественное	8	472	117,7

Социально-гуманитарное	9	278	69,3
Техническое	2	177	44,1
ИТОГО	23	1072	267,3

Анализ востребованности дополнительного образования, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной,

зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ОП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)

4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
 - ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.
- Качество образовательного процесса:
 - качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
 - качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
 - качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
 - материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
 - развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
 - психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
 - кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой —насколько он развился в течение определённого периода времени;

- соответствие полученных результатов запланированным целям.

Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОО анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДОО участвуют заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель, заведующая хозяйством, воспитатели,

делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

Алгоритм реализации системы оценки

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
 3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

 - анализ качества основной образовательной программы МАДОУ;
 - наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
 - наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды

реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно - пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
 - мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
 - мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих

программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующих программы дошкольного образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году выполнен. В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- наблюдения.

Мониторинг имеет форму организации в виде диагностических карт,

которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка:

- в коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной
- художественной
- физической.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. Запланированная образовательная работа выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического

процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Сводная таблица

	Май 2024 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	43,5%	48,5%	8%
Социально – коммуникативное развитие	35,3 %	55,7%	9 %
Речевое развитие	36,1%	50,5%	13,4%
Художественно-эстетическое развитие	40,3%	45%	14,7%
Физическое развитие	50,7%	35,5%	13,8%

4.1. Результаты диагностики готовности детей к школе (май 2024г.)

В мае 2024 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 87 % детей на высоком и среднем уровне сформированы мотивационная готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

В зависимости от уровня готовности детей, пройдет их адаптация к школе, различной будет успеваемость и успешность обучения.

4.2. Результаты адаптации детей к условиям детского сада

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально- психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В июле - октябре 2024 года в соответствии с годовым планом была проведена работа с вновь прибывшими детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями).

Организационный этап адаптации включил в себя:

-проведение родительского собрания на тему «Первый раз в детский сад», на котором выступление заведующей было в форме двух презентаций, в которых подробно освещались все вопросы, касающиеся адаптационного периода;

- сбор данных о ребенке, анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Будем знакомы», «Психолого-педагогическое обследование ребенка, поступающего в детский сад», работу с семьей: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации;

- наблюдение за детьми;

-прогноз адаптации;

-консультативную помощь педагогам в создании благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду;

-адаптационная работа с детьми.

С июля по октябрь были полностью укомплектованы две группы раннего возраста и две 1-х младших групп. При комплектации групп учитывался принцип постепенности, обеспечивалась преемственность в работе групп детей. Педагогами была организована развивающая предметно-

пространственная среда в группах, что также способствовало безболезненному привыканию детей к детскому саду:

- наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры и т.д.);
- музыкальные игрушки;
- сюжетно-образные игрушки;
- театральные игрушки.

Воспитателям были даны методические рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации, организации режима дня, проведены лекции-консультации «Первые дни ребенка в детском саду», «Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента», рекомендации по проведению психологических упражнений и игр, направленных на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду, перечень и содержание которых воспитателям предоставила педагог-психолог. Целями данных игр и упражнений являются развитие эмоционального общения со взрослыми, налаживание контакта.

Мамам, в первые дни посещения детского сада, было предложено быть вместе с малышом, чтобы его не покидало чувство защищенности и спокойствия. Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Формы адаптации	2024
Всего вновь принято детей	99
Легкая адаптация	65
Средняя адаптация	29
Тяжелая адаптация	5
Дезаптация	0
Не пришли в д/с по мед. показаниям	0

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей детей. Она содержит сравнительный анализ

состояния здоровья детей за последние годы, позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Во вторых младших группах адаптация прошла в легкой форме так как большинство детей посещали другие детские сады.

5. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	3,0
Педагогический персонал:	
• Воспитатели	30
• Музыкальный руководитель	3,75
• Педагог – психолог	1,25
• Инструктор по физкультуре	1,38
• Старший воспитатель	1
• Педагог доп.образования	0
Учебно – вспомогательный персонал	24,75
Служащие (завхоз, делопроизводитель, шеф – повар)	8
Обслуживающий персонал	32,25
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	105,38

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини-библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Методическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. В

учреждении используются разнообразные формы методической работы с коллективом: педагогические советы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы и др. Сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных консультаций, оказана методическая помощь 4 воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников по освоению образовательной программы.

5.1. Образовательный уровень педагогов.

№ п/п	Имеют образование	2024 год	
		Количество	% от общ. количества педагогов
1	Высшее педагогическое	17	53,1
2	Высшее (иное)	-	-
3	Среднее спец. педагогическое	15	46,9
4	Среднее	-	-
5	Учатся в ВУЗах	3	-

Проанализировав образовательный уровень воспитателей, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе больше всех педагогов с высшим образованием.

Возрастной ценз: До 30 лет – 4

До 40 лет – 9

До 50 лет – 13

Свыше 50 лет – 6

Прошли курсовую подготовку:

Квалификационные курсы – 3 чел.

Краткосрочные курсы – 10 чел.

Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным. Таким образом, уровень образования педагогов соответствует требованиям, предъявляемым современным законодательством.

5.2. Итоги аттестации в 2024 году

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Дата сдачи
1	Петрова М.И.	Муз.руководитель	Без категории	Первая 2 поток

5.3. Рост профессионального мастерства.

Педагогические работники, имеющие:	2024 год	
	Кол-во	% от общего кол. педагогов
Общее кол - во педагогов	32	100
Высшую категорию	8	25
I категорию	13	40,6
Соответствие занимаемой должности	3	9,4
Без категории (укажите причины)	8	25

За истекший учебный год процедуру аттестации на первую категорию 4 воспитателя.

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации, 1 раз в пять лет.

5.4. Прохождение курсов повышения квалификации.

	Ф.И.О. педагога	Тема	Дата	Организатор
1.	Петрова Марина Ивановна	Элементарное музицирование как современная творческая педагогика. музыкальное воспитание в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	18.12.2023-18.01.2024	ООО «Центр развития компетенций аттестатика»
2.	Татарских Наталья Викторовна, Ложкина Елена Александровна	Ненасильственное общение. Профилактика девиантного поведения детей.	17.03-21.03.2024	АОУ ДПО УР ИРО
3.	Козлова Ирина Владимировна	Социальное проектирование для педагогов: как писать заявки на грант»	11.09.2024-13.09.2024	АОУ ДПО УР ИРО

4.	Макарова Наталья Леонидовна	Экономическое образование дошкольников: формируем предпосылки финансовой грамотности (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	16.09.2024-18.09.2024	АОУ ДПО УР ИРО
----	-----------------------------	--	-----------------------	----------------

Курсы по обучению навыкам первой помощи – прошли 100% педагогов.

5.5. Посещение семинаров, открытых мероприятий.

Категория работника	Общее качество посещенных мероприятий.	Кто организатор
Заведующий	2	ИМЦ «Альтернатива»
Зам. зав. По УВР	13	ИМЦ «Альтернатива»
Ст. воспитатель.	4	ИМЦ «Альтернатива»
Муз. Руководитель (2 человека)	7	ИМЦ «Альтернатива»
Инструктор по физ.воспитанию.	5	ИМЦ «Альтернатива»
Воспитатели	19	ИМЦ «Альтернатива»

5.6. Работа со СМИ.

	Наименование материала	Ф.И.О. педагога	Дата выхода материала	Сайт
1	Конспект НОД "День Космонавтики"	Макарова Е.А.	Апрель	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"
2	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА тема: «Артикуляционная гимнастика с элементами нейрогимнастики как эффективное средство профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста»	Бабочкина Н.С.	Июнь	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"
3	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА тема: Интерактивная дидактическая игра-ходилка «Путешествие по лесу»	Перминова Н.А.	Июнь	Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"
5	Регулярные публикации в группе ВКонтакте «МАДОУ «Детский сад №92», г.Ижевск»	Козлова И.В.	Февраль	

5.7. Сведения о наградах педагогических работников.

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – Макарова Е.А.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики – Татарских Н.В., Бабочкина Н.С.
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - Овчинников Н.В.

6. Оценка учебно-методического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы МАДОУ, по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно- демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы МАДОУ.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии

- Мультимедийные проекторы
- Мiimio приставки
- Музыкальные центры
- Колонки
- Интерактивная доска

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В возрастных группах имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ООП ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 95%.

Сотрудники имеют доступ к интернету, как средству повышения педагогической квалификации.

Вывод: в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания ребенка в детском саду.

8. Материально – техническая база.

Территория МАДОУ благоустроена, разбиты цветники, газоны, оборудование отремонтировано и покрашено. На территории имеется хозяйственные площадки с бетонированным покрытием. Установлено видеонаблюдение за территорией МАДОУ. Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями. Дети получают 3-разовое питание по десятидневному меню. Силами медицинского персонала проводится мониторинг физического состояния детей и сотрудников, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний простудного и хронического характера, по графику выполняются прививки, готовятся медицинские карты для будущих первоклассников. В МАДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В МАДОУ есть

необходимые условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты дополнительного образования. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, была реорганизована прачечная во 2 корпусе для занятий по художественной деятельности. Все кабинеты дополнительного образования оформлены с учетом современных требований. При создании предметно- развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Работа по материально техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе Развития МАДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, такие как «Мультстудия» для формирования основ безопасности у дошкольников, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых

мероприятиях, городских методических объединениях. Проведена аттестации всех рабочих мест.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Основными проблемами материального обеспечения являются: нарушение равномерности асфальтового покрытия, трещины, необходимость проведения ремонтных работ (покраска, побелка) в группе №3, 4, на пищеблоке. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

8.1. Наличие и оснащенность помещений и кабинетов.

Вид помещения, его использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок изодетельности • Уголок музыкального воспитания • Уголок физкультурно-спортивный • Логопедический уголок • Уголок безопасности • Уголок ряженья, уединения • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки • Развивающие игры • Различные виды театров • Физкультурный уголок
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика пробуждения 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Шкаф для пособий • Физкультурное оборудование для гимнастики пробуждения: массажные дорожки и мячи, кольца, кубики и т.д. • Увлажнители воздуха.

<p>Раздевалочные комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей. • Информационно – просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские шкафчики для раздевания • Информационный уголок для родителей. • Выставки детского рисунка, поделок • Наглядно – информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям • Наглядная стендовая информация для педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской художественной литературы. • Материалы семинаров, семинаров-практикумов • Опыт работы педагогов • Педагогические проекты • Иллюстрационный материал • Документация • Стол, стулья, шкафы, компьютер, • принтер. • Телевизор • Экран (переносной) • 2 проектора • МiMiо приставка. (1 шт)
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкально-ритмической деятельности • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театрализованные представления • Праздники, утренники • Производственные собрания • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Семинары, семинары – практикумы для педагогов (в том числе в рамках сетевого взаимодействия). 	<ul style="list-style-type: none"> • Сборники нот, методическая литература, периодические издания по музыкальному воспитанию. • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальной деятельности • Музыкальный центр • Пианино • Детские музыкальные инструменты • Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма • Детские костюмы • Стулья • Компьютер • Музыкальный центр • Проектор • Экран

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Физкультурные занятия • Развлечения, праздники • Спортивные досуги • Корректирующие занятия на профилактику плоскостопия и нарушения осанки • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения. • Сухой бассейн. • Атрибуты для обще развивающих упражнений • Мячи разного вида • Атрибуты для подвижных игр. • Шведская стенка • Магнитофон
<p>ИЗО студия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительной деятельности. • Индивидуальные занятия • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья детские • Магнитно-маркерная доска • Шкафы для пособий, методической литературы, изобразительных материалов. • Репродукции произведений изобразительного искусства. • Изделия народных промыслов, • Изобразительные материалы
<p>Кабинет дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Столы и стулья детские • Магнитно-маркерная доска • Проектор • Шкафы для пособий • Методическая литература • Наборы деревянного конструктора • Развивающие игры • Коврограф Ларчик
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление доврачебной медицинской помощи. • Лечебно- профилактические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские весы • Ростометр • Кушетка медицинская • Ширма медицинская • Стол инструментальный • Холодильник • Аппарат для измерения давления • Стетоскоп • Аппарат УФО

Вывод: Таким образом, учреждение располагает полным комплектом учебно- методической литературы и наглядно- демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Необходимо приобрести необходимые материалы в удовлетворительном состоянии.

8.2. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается специально закрепленными медицинскими работниками органов здравоохранения, прикрепленных по территориальному признаку за ДООУ.

Персонал ДООУ проходит профилактические медицинские осмотры 1 раз в год («Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и периодических повторных медицинских осмотрах»)

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Утверждено положение по организации питания воспитанников и сотрудников МАДООУ «Детский сад №92» (приказ № 43 от 05.04.2021 г.)

В ДООУ организовано 4-х разовое питание:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.30	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.30 – 12.25	40 %
Полдник	15.30- 15.45	15 %
Рекомендуемый ужин (дома)	17.10	20 %

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Контроль за качеством питания: разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и к процессу приготовления и хранения пищи. В ДООУ имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием для приготовления пищи: горячий цех, раздаточная, холодный цех, овощной цех, мясо - рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех для вторичной обработки овощей, цех для обработки яиц, моечная кухонной посуды, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, раздевальная комната для работников пищеблока. В каждой возрастной группе имеется место, где дети принимают пищу, в группе находится посуда для 1го, 2го и 3го блюда в соответствии с требованиями СанПин, согласно количества детей, а также групповые комнаты оснащены мойками, где хранится и моется посуда для питания детей. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов). В работу внедрена компьютерная программа по питанию «1С: Предприятие».

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-

20 и Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность учреждения направлена на создание условий, обеспечивающих осуществление присмотра и ухода и организацию образовательного процесса.

Источники финансирования ОУ составили:

- Финансовое обеспечение в виде субсидий на выполнение муниципального задания, получаемое от Учредителя
- Субсидии на иные цели (предоставление мер социальной поддержки, выполнение ремонтных работ утвержденных титульным списком)
- Собственные доходы учреждения (внебюджетная деятельность). В ДОУ оказываются платные образовательные услуги.

Материально-техническая база МАДОУ детский сад соответствует целям и содержанию образования, уровень информационно-технического обеспечения образовательного процесса пополняется регулярно.

В МАДОУ работают все функциональные помещения (музыкальные, спортивные залы, кабинеты дополнительного образования предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности детей, является основой для реализации образовательных программ, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям.

Доли использования внебюджетных средств по направлениям

1. Оплата труда и начисления на оплату труда - 68,4 %
2. Коммунальные услуги, услуги связи – 15 %
3. Приобретение основных средств, материальных ценностей– 16,6 %

Вывод: Сегодня МАДОУ «Детский сад №92» имеет признание среди педагогической общественности и родителей.

В ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	401
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		401
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	человек	89
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	человек	312
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	401
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		401
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания.		0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3.	По присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	день	3,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/ процент	32
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		17/53,1
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		17/53,1
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		15/46,9
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		15/46,9
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ процент	21/65,6

1.8.1.	Высшая		8/25
1.8.2.	Первая		13/40,6
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ процент	
1.9.1	До 5 лет		3/9,4
1.9.2	Свыше 30 лет.		3/9,4
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ процент	4/12,5
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ процент	2/6,3
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ процент	25/78,1
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/ процент	7/21,9
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	32/401
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	Да/нет	
1.15.1.	Музыкальный руководитель		Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре		Да
1.15.3.	Учитель-логопед		Нет
1.15.4.	Логопед		Нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог		Нет
1.15.6	Педагог-психолог		Да
2	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	198,8
2.3.	Наличие спортивного зала	Да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да

