

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №92»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №92»
ПРОТОКОЛ №1
«07» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
«Детский сад №92»
_____ А.С. Коза
Приказ №100 от 12.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по
подготовке к чтению и письму через
формирование навыков звукового анализа и
синтеза детей 5-6 лет
"Буквознайки"

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №92»
Татарских Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Методики обучения чтению, существующие в России, начинаются с заучивания букв и с изучения правил их слияния. Буквы, однако, являются абстрактными графическими знаками, на заучивание которых ребенку требуется длительное время и немалые усилия. Каждая буква обозначает собой не один конкретный звук, но фонему, то есть условную приблизительную единицу, которая в разных сочетаниях с другими буквами произносится по-разному. Эта многовариантность приводит к тому, что ребенок не понимает, как буквы должны сливаться при прочтении.

Кроме того, у детей дошкольного возраста очень слабо развито внимание. Вспоминая одно за другим названия букв и правила их слияния, ребенок оказывается неспособен в это же самое время следить за всей цепочкой произнесенных слогов, он не может быстро выбрать правильный вариант ударения и понять получившееся слово. Объектов получается слишком много, произносить их нужно слишком по-разному, и ребенку трудно скоординировать все эти многослойные мыслительные процессы. Для приобретения необходимых навыков нужен тренинг, а буквы для этого тренинга оказываются крайне неудобным материалом.

В систему занятий включены методика обучения чтению Л.Штернберга «Ребус – метод».

Актуальность:

Подготовка детей к школе в детском саду включает в себя две основные задачи: всестороннее воспитание ребенка (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые он будет изучать в школе. Старший дошкольный возраст – это возраст серьезной подготовки детей к обучению чтению и письму. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме готовности детей старшего дошкольного возраста к овладению грамотой показало, что в последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы.

Цель, задачи программы

Основной целью данной программы является совершенствование навыка чтения, формирование слитного чтения, закрепления умений проводить звуковой анализ слова, членить предложения на слова (определять количество слов, читать предложения и тексты с пониманием).

Основные задачи:

Развивающие – обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие фонематического и речевого слуха, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Образовательные – обеспечение овладения минимальным уровнем знания фонематических, звуко-буквенных, графических средств, которые дадут возможность перейти к следующему этапу обучения – чтению, обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.

Воспитательные – формирование интереса к чтению, воспитание аккуратности, коммуникабельности, любознательности.

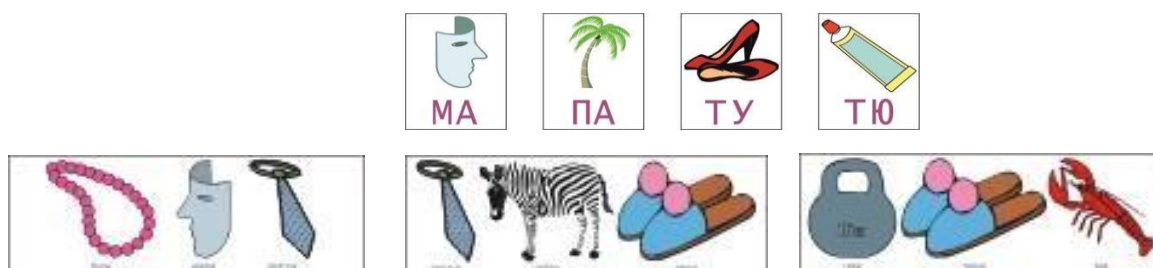
Методы обучения

Познавательный (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

Систематизирующий (беседа по теме, чтение схем и т.д.)

Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий)

Основная идея Ребус-метода состоит в том, чтобы на самом первом этапе обучения предоставить ребенку вместо букв другие графические знаки, более удобные для запоминания и для слияния в целые слова. Такими графическими знаками являются пиктограммы, то есть картинки, на которых изображены уже знакомые ребенку предметы. Например, изображение маски, пальмы, туфель, тюбика и пр. Так для ребенка упрощается момент узнавания графем. При этом звуковым содержанием каждой картинки берется не отдельная фонема, а открытый слог-слияние, то есть уже слитное сочетание согласной и гласной фонем. Например, МА, ПА, ТУ, ТЮ. Слог-слияние, состоящий из согласной и гласной фонем, становится изображен не двумя буквами, но единой и неделимой графемой в виде одной картинки. Так на первом этапе обучения вообще исключается проблема слияния согласной и гласной фонем. У ребенка появляется возможность сразу приступить к соединению нескольких произнесенных слогов в целые осмысленные слова.



Переход от слогово-пиктографического чтения к чтению буквенному совершается на более позднем этапе обучения, причем пиктограммы могут сами вместо взрослого подсказывать ребенку названия буквенных слогов-слияний. Работа учителя становится менее трудоемкой и более спокойной.

1.4. Преимущества и ограничения

Основной акцент Ребус-метода делается на самостоятельное и осмысленное чтение ребенка с первых же минут обучения. Устная игра «Ребус-метод» прекрасно развивает внимание и речевой слух, а также хорошо тренирует артикуляцию. Играя в эту игру, дети в легкой и понятной игровой форме овладевают многими навыками, необходимыми для настоящего чтения.

Являясь упрощенной моделью настоящего буквенного чтения, Ребус-метод показывает хорошие результаты **в работе с детьми с ограниченными возможностями**. Дети с синдромом дефицита внимания, с ЗПР, с аутизмом или ДЦП (при сохранном интеллекте), дети с нарушениями зрения, моторики, а также дети с дисграфией овладевают слогово-пиктографическим чтением намного быстрее и легче, чем чтением буквенным.

Применять Ребус-метод, однако, рекомендуется категорически не ранее 4-летнего возраста, а лучше с 5-6-7 лет, так как более маленьким детям в принципе не понятна идея деления устных слов на составные части.

2. Ребус-метод

Ребус-метод – это прежде всего игра, причем игра устная. Устная игра означает, что в нее можно играть просто на слух, не используя ни букв, ни картинок, ни каких бы то ни было других наглядных пособий. Играть можно вдвоем или в большой группе, идя по улице или купаясь в ванной, с открытыми глазами или с закрытыми – для устной игры нужны только свободный рот, чтобы произносить слова, и уши, чтобы эти слова слышать. При этом устная игра учит ребенка делить произнесенные слова на части, соединять из тех частей новые слова, находить правильное ударение, редуцировать безударные гласные, оглушать звонкие примыкающие согласные и понимать смысл полученных слов.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на следующих принципах:

- 1) обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- 5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной практической деятельности.

Форма организации: фронтальная групповая.

Интегрируемые образовательные области:

Каждое занятие построено с учетом принципа интеграции образовательных областей ФГОС ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, формирование позитивных установок к учебной деятельности.

«Познавательное развитие» предполагает формирование понятий и представлений о букве и звуке, слоге и слове, предложении, алфавите, развитие любознательности, познавательной мотивации, воображения.

«Речевое развитие» включает: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

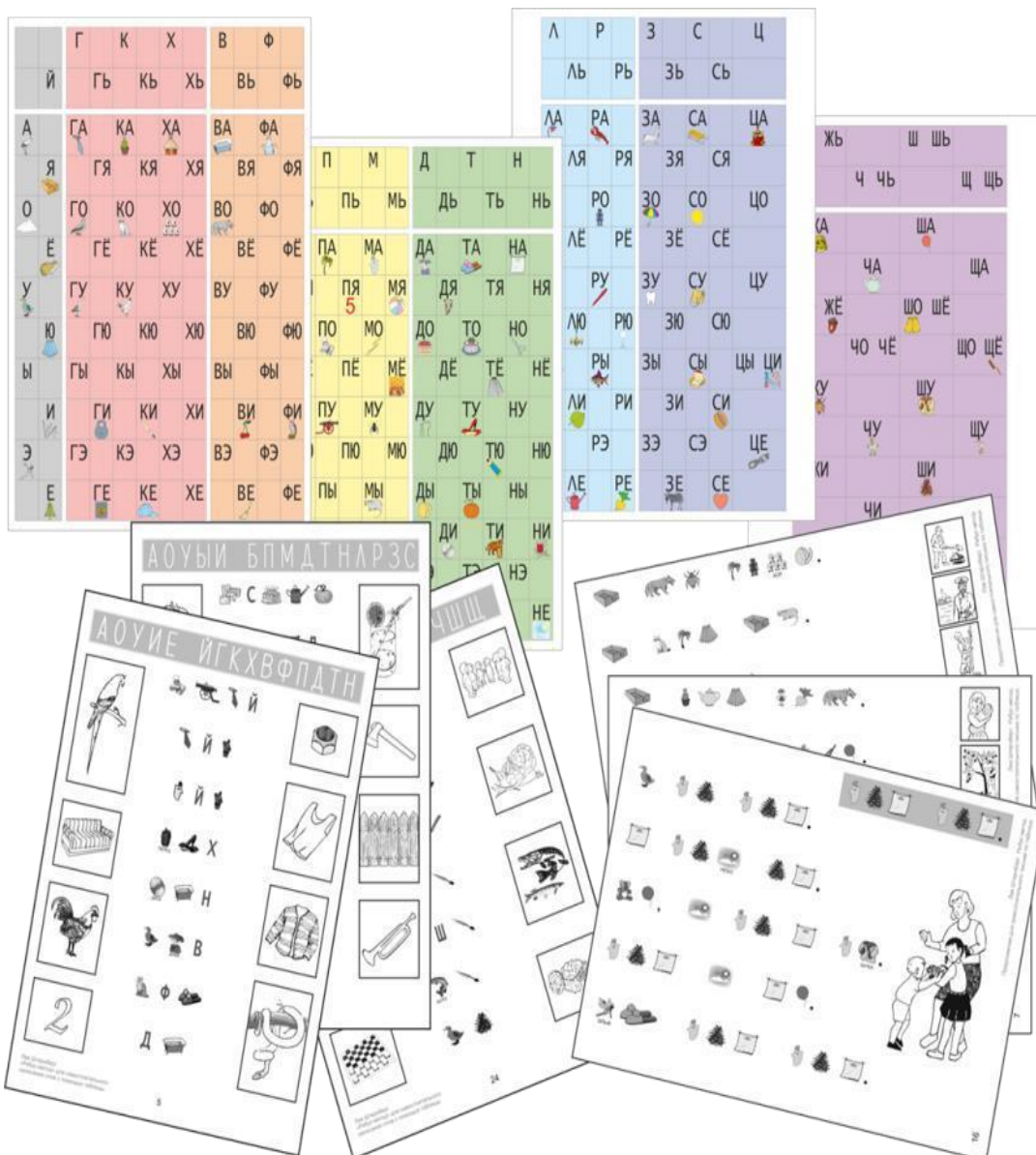
«Художественно-эстетическое развитие» предполагает восприятие художественной литературы и фольклора, заучивание и выразительное чтение отдельных отрывков произведений.

«Физическое развитие» представлено физкультминутками, которые проводятся на каждом занятии. На них дети выполняют несложные движения по тексту стихотворений, что способствует развитию мелкой моторики, основных движений.

Такое построение занятий обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Учебные пособия Ребус-метода

Разнообразные учебные пособия, используемые в Ребус-методе, содержат в себе одновременно пиктографическое и буквенное написание, и это сочетание создает ребенку прекрасную опору в обучении. Различные вариации учебного материала позволяют педагогу проводить занятия во всевозможных видах и формах: в группах, подгруппах, индивидуально. Дети могут работать как под руководством взрослого, так и совершенно самостоятельно.



Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Годовая нагрузка на ребенка составляет 36 уч. часов. 4 уч. часа в месяц.
1 уч. час в неделю.

Продолжительность занятий до 25 минут в возрастной группе 5-6 лет.

Продолжительность занятий до 30 минут в возрастной группе 6-7 лет.

Структура занятия:

1 часть - задания на развитие фонематического слуха.

2 часть - новый материал, работа в рабочей тетради.

3 - физминутка.

4 часть - чтение. Работа с доской.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Виды и формы контроля освоения программы:

- текущий (игровые тренировочные задания);
- итоговый. Диагностика сформированности процессов чтения.

Критериями освоения программы служат: знания, умения и навыки:

- строить сложные предложения разных видов;
- находить слова с определенным звуком;
 - знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух,
 - трехсложные слова с открытыми слогами;
 - составлять слова из слогов;
 - знать и называть все буквы алфавита;
 - уметь составлять схемы слов, предложений;
 - устанавливать порядок звуков в слове;
 - умеют пользоваться слоговыми таблицами;
 - указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Перспективное планирование для детей 5-6 лет.

	Месяц	Задачи		Кол-во часов
1	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с тематикой кружка. 2. Беседа о том, как хорошо уметь читать. 3. Игра «Ребус метод» 	<p>Игра что такое слово?</p> <p>Я буду называть слова и не слова: ручка, пул, шапка, бакуса, ток, ганимет, сидеть,</p> <p>Взрослый называет ребенку одно целое слово, а тот в ответ должен произнести только начало этого слова.</p> <p><i>маска – МА, пальма – ПА, туфли – ТУ, ручка – РУ, листик – ЛИ, кисточка – КИ, зонтик – ЗО, торт – ТО, белочка – БЕ, девочка – ДЕ, мячик – МЯ, ящик – Я, люстра – ЛЮ, юбка – Ю</i> и т.д.</p> <p>Упражнение проводится просто на слух или с показом соответствующих картинок. Длится это упражнение не более одной-двух минут. По ходу упражнения следует интонацией «пригласить» ребенка к участию в игре, чтобы он стал самостоятельно называть начало слова.</p>	1

2	учить детей делить произнесенные слова на части, соединять из тех частей новые слова, находить правильное ударение, редуцировать безударные гласные, оглушать звонкие примыкающие согласные и понимать смысл полученных слов.	Повтори: Се-са-се-сю Сю-су-сю-су Сю-сю-се-се Рабочая тетрадь стр. 4.	1
3		Игра глухие телефоны: Я буду называть слова, а вы будете переспрашивать (от детей требуется правильно задать вопрос) Кошка(кто?), стол(что?), лампа, птица, человек, здание, белка, зебра, машина, воспитатель, доктор. Рабочая тетрадь стр. 6	1
4	Продолжать учить детей делить слова на части. Развитие фонематического слуха. Развивать воображение, мышление, речь, внимание. Пополнять и активизировать словарный запас. Развивать мелкую моторику, связную речь, логическое мышление, внимание детей. Воспитывать самостоятельность и активность в НОД.	Повтори ого-око-ого-око Ого-его-его-ого Око-ого-его-око Рабочая тетрадь стр. 8	1
5	Познакомить детей со словами обозначающие признак предмета, закреплять умение выделять первые слоги в словах по методу ребусу составлять слова.	Расскажи о предмете. Я буду говорить слова, а вы будете мне о нем рассказывать, отвечая на вопрос какое, какая, какой. Солнце, ромашка, щенок, погода, снег, Рабочая тетрадь стр. 10.	

6	сентябрь	Продолжать знакомить детей со словами обозначающие признак предмета, закреплять умение выделять первые слоги в словах по методу ребусу составлять слова.	Игра глухие телефоны. Яблоко круглое, огурец зеленый, погода хорошая, платье чистое, дети веселые, цветы ароматные, шуба уютная, Рабочая тетрадь стр. 12	1
7	сентябрь	Продолжать знакомить детей со словами обозначающие признак предмета, закреплять умение выделять первые слоги в словах по методу ребусу составлять слова. Обогащение словарного запаса детей.	Отгадай предмет. Прыгучая, пушистая, рыженькая (белка) Какая она вспомните. Маленький, круглый, колючий (еж) Теплый. Мелкий, морозящий (дождь) Рабочая тетрадь стр. 14	1
8	сентябрь	Учить детей согласовывать прилагательные с существительными. Учить самостоятельно читать слова с помощью метода ребуса. Развитие фонематического слуха.	Игра Эхо Подберите подходящие слова. Костюм- зимний, пальто, день, небо, вьюга, носки, сад, ненастье. Рабочая тетрадь стр.16	1
9	октябрь	Познакомить с множественным числом.	Игра один много. Палец, стол, замок, Рабочая тетрадь стр. 18, 20	1
10	октябрь	Познакомить детей со словами, обозначающими действие. Развитие фонематического слуха.	Игра переделай предложение. Я...ты ...он...она...мы...они.... Сидеть на лесенке и петь песенку. Рабочая тетрадь стр. 22 Рабочая тетрадь стр. 24	1

11	октябрь	Знакомство с буквами. Учить соотносить звук и букву в слове.	Рабочая тетрадь стр 26 Рабочая тетрадь стр 28	1
12	октябрь	Знакомство с буквами. Учить соотносить звук и букву в слове. Развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, моторику рук. Формировать интерес к развивающим упражнениям.	Рабочая тетрадь стр 30 Рабочая тетрадь стр 32	1
13	ноябрь	Обучение чтению слов, с которыми уже познакомились в предыдущих уроках. Некоторые пиктограммы в этих словах заменены буквами. Если ребенок не знает или не помнит, как читается буквенное сочетание, то он может воспользоваться пиктограммами-подсказками, которые находятся в самом верху страницы. Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.	Рабочая тетрадь стр 34 Рабочая тетрадь стр 36	1
14	ноябрь	Продолжать знакомить детей с буквами и звуками. Развитие фонематического слуха. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Рабочая тетрадь 38 Рабочая тетрадь стр 40	1
15	ноябрь	Учить детей составлять предложение. Сопоставлять слова в них. Обучение чтению простых предложений.	Рабочая тетрадь часть 2 стр 1 Домашнее задание стр 2	1

16	ноябрь	Обучение чтению простых предложений. Упражнять в образовании относительных прилагательных. Упражнять в умении делить слова на слоги.	Рабочая тетрадь часть 2 стр 3-4 Рабочая тетрадь часть 2 стр 5-6	1
17	декабрь	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Печатание букв.	Работа со звуковой таблицей. Упражнения с разрезными карточками. Рабочая тетрадь стр 7 -8 Рабочая тетрадь 9-10	1
18	декабрь	Продолжать учить чтению предложений, понимание смысла предложений.	Упражнения с таблицей. Чтение предложений. Рабочая тетрадь стр 11-12 Рабочая тетрадь стр 13-14	1
19	декабрь	Формировать умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.	Упражнения с таблицей. Чтение текста. Вопросы по тексту. Рабочая тетрадь стр 15 -16	1
20	январь	Продолжать знакомить детей с буквами и звуками. Развитие фонематического слуха. Развивать внимание, память, мышление, речь детей. Воспитывать чувство отзывчивости, взаимопомощи.	Работа с карточками. Чтение предложений, понимание текста, соотнесение с картинкой. Продолжи рассказ. Тетрадь 3 стр . Карточки с текстами.	1

21	январь	Уточнить понятие «звук»; закрепить звукослоговой анализ слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание.	Работа с таблицей. Чтение предложений, понимание текста, соотнесение с картинкой. Продолжи рассказ. Тетрадь 3 стр . Карточки с текстами.	1
22	январь	Закреплять умение составлять придумывать рассказ на заданную тему. Развивать умение подбирать к предмету как можно больше признаков. Воспитывать внимание, речь, умение четко и громко отвечать на поставленный вопрос; Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг другу.	Работа с картиной. Расскажи о предмете. Чтение текста в рабочей тетради стр 4 Рабочая тетрадь страница 5	1
23		Продолжать учить составлять описательные рассказы по картине. Тренировать умение списывать (печатать) слова. Развивать умение придумывать слова с буквами -Е, -О. Развивать навык деления слов на слоги. Воспитывать самостоятельность, интерес.	Работа с таблицей. Работа с картиной. Чтение и печатание слов в тетради.	1

24	февраль	Закреплять знания об изученных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное и тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.	Работа с таблицей. С карточками. Самостоятельное чтение предложений. Рабочая тетрадь стр 6. Рабочая тетрадь стр 7	1
25	февраль	Продолжать формировать навык слогового чтения. Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, умение делить слова на слоги; пополнять словарный запас. Воспитывать усидчивость, интерес к учебной деятельности.	Работа с таблицей. С карточками. Самостоятельное чтение предложений. Рабочая тетрадь стр 8. Рабочая тетрадь стр 9	1
26	февраль	Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов, совершенствовать навыки слогового чтения. Продолжать подготовку руки к письму. Развивать речь детей, пополнять словарный запас, упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов; воображение, мелкую моторику, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки,	-игра «Закончите фразу» -игра «Слоговое лото» -Чистоговорка. Чтение текста.	1

27	февраль	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление, пополнять словарный запас. Воспитывать внимательное отношение к окружающим, самостоятельность, интерес к учебной деятельности.	Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. -закрасить букву -зачеркни букву, отличающуюся от других.	1
28	март	Тренировка слуховой памяти, фонематической дифференциации и фонематического слуха.	Какой звук встречается? -Характеристика звуков. -Анализ и синтез графического образа букв. -Конструирование буквы Чтение текстов.	1
29	март	. Составление предложений по картинкам, распространение предложения. Употребление глаголов в разных временных формах.	Дидактическая игра «Учимся составлять предложение и его схему. Составление предложений по сюжетным картинкам. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения.	1
30	март	Уточнение и расширение словаря по теме весна. Отработка падежных окончаний имен существительных. Совершенствование умений согласовывать притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с существительными	Работа с картиной. Игра интервью. Чтение текстов.	1

31	март	<p>Составление рассказа сравнения. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.</p> <p>Развитие коммуникабельности.</p> <p>Закрепление навыка беглого чтения текста.</p>	<p>Составление рассказа сравнения «Белый медведь и жираф» игра экскурсовод в зоопарке.</p> <p>Грузовик и автобус. Игра в нашем автопарке.</p>	1
32	апрель	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов. - учить делить слова на слоги. - развивать фонематический слух и речевое внимание. -развивать фонематический слух. 	<p>Игра длинные и коротки слова.</p> <p>Работа с таблицей.</p> <p>Чтение текстов.</p>	1
33	апрель	<p>Развитие связной речи: диалог, описание по картине, пересказ текста.</p>	<p>Игра, а у нас во дворе. Описание картины.</p> <p>Построение вопросов.</p> <p>Чтение текстов.</p>	1
34	апрель	<p>-закрепить умение детей выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух</p>	<p>Игра придумай слова.</p> <p>Работа с таблицей.</p> <p>Чтение текстов.</p>	1

35	апрель	учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.	Игра поймай звук. Игра с карточками. Чтение текстов.	1
36	май	Познакомить детей со словами разного значения но одинакового написания.	Работа в тетради стр 11-12	1
37	май	Знакомство с понятием ударение.	“Как правильно произнести слово? - (меняя ударение) ЛУ на или лу НА КА ша или ка ША ТУ ча или ту ЧА Улица, у ЛИ ца или ули ЦА МА лина , ма Л Ина или мали НА ТИ шина, ти Ш Ина или тиши НА ”	1

	май	<p>обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отличать гласные буквы от согласных. - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова. 	<p>Посвящение в читатели.</p>	
	Итого	36 ч		