

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №92»
ПРОТОКОЛ №1
«07» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
«Детский сад №92»
_____ А.С. Коза
Приказ №100 от 12.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
по освоению приемов игры в шашки
детьми 5-7 лет

«ЧУДО-ШАШКИ»

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Инструктор по физической культуре
МАДОУ «Детский сад №92»
Воробьева Елена Николаевна

РАЗДЕЛ I

Пояснительная записка

По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Шашки по праву признана одной из самых интеллектуальных игр, поэтому, прежде всего, она стимулирует мыслительную деятельность детей, способствует их логическому мышлению, развивает пространственное воображение, выдержку, память и внимание, что очень важно для подготовки к школе. Поскольку большая часть детей в дошкольном возрасте, по своей природе очень подвижны и активны и им трудно сосредоточить свое внимание на продолжительное время, то эта волшебная игра ненавязчиво формирует у них такое качество, как усидчивость. А также эта игра воспитывает в детях такие немаловажные для их будущей жизни качества, как умение самостоятельно думать и нести ответственность за принятое решение, адекватно относиться к неудачам и поражениям, дети познают дух соперничества и соревнования.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины. Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима обучающая программа занятий.

Игра в шашки для ребенка — это еще и интуиция, целеустремленность, умение принимать верные решения и другие полезные для жизни качества. Шашки вырабатывают у ребенка важные качества, например, внимательность, сосредоточенность, усидчивость и внимание.

Программа дополнительного образования детей 5-7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02—484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 №Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 №»41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Новизна: В процесс обучения включена деятельность с использованием компьютерных технологий.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью. И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях. Не секрет, что дети, играющие в шашки, лучше успевают в школе, особенно в точных науках. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». В процесс обучения включена деятельность с использованием компьютерных технологий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется применением методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе педагогического опыта. Занятия строятся на основе сюрпризов, сказок, загадок, обучающих детей игре. Несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). Обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения.

Настоящая программа предназначена для дошкольников и предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма организации объединения: подгрупповая

Форма объединения: кружок

Состав группы: постоянный

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Дети старшей группы - продолжительность 25 минут.

Для детей подготовительной группы 30 мин.

Срок освоения программы 9 месяцев в объеме 36 учебных часа

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 5-7 лет.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Форма и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая. В группу подбираются дети постоянного состава, по возрастному принципу.

Формы проведения занятие-игра, игра-путешествие, открытое занятие

Количество занятий	
В неделю	1
В месяц	4
В течение года	36

Занятия проводятся с 16 сентября по 31 июня (9 месяцев), 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель программы: Раскрыть умственный, нравственный, эстетический, волевой потенциал личности воспитанников.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основам шашечной игры;
2. Обучить простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- 3 Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шашечной партии.
4. Научить ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

- 1.Развивать умственные способности: умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
2. Развивать память, наблюдательность; мышление, умение думать, умение общаться, умение доводить дело до конца.

Воспитательные:

1. Воспитать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.
- 2.Воспитывать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах, волю к победе и умение преодолевать трудности, критически переносить неудачи и поражения.
3. Выработать у воспитанников умение применять полученные знания на практике.
4. Формировать культуру общения и поведения.

Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

<i>n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов</i>		
			<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
<i>1</i>	Вводное занятие История шашек	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>--</i>
<i>2</i>	Азбука шашечной игры	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>--</i>
<i>3</i>	Элементарные приёмы борьбы	<i>1</i>	<i>16</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
<i>4</i>	Тактика в шашечной партии	<i>1</i>	<i>7</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	Позиционная борьба	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>6</i>	Турниры	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>--</i>	<i>2</i>
	<i>Всего</i>		<i>36</i>	<i>18</i>	<i>18</i>

Второй год обучения

<i>n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество занятий в неделю</i>	<i>Количество часов</i>		
			<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>
<i>1</i>	Вводное занятие	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>--</i>
<i>2</i>	Азбука шашечной игры	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>--</i>
<i>3</i>	Элементарные приёмы борьбы	<i>1</i>	<i>14</i>	<i>7</i>	<i>9</i>
<i>4</i>	Тактика в шашечной партии	<i>1</i>	<i>9</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	Позиционная борьба	<i>1</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>6</i>	Турниры	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>--</i>	<i>2</i>
	<i>Всего</i>		<i>36</i>	<i>17</i>	<i>19</i>

**Учебно – тематический план
Первый год обучения**

Месяц	Неделя	Тема	Форма занятия	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
сентябрь	1	Вводное занятие История шашек показ игры (<i>видео часть игры</i>)	Рассказ	1		1
	2	Шашечная доска. Шашки. Расположение доски. (видео)	Традиционное	1		1
октябрь	1	Расстановка шашек. Цель игры Ходы простых шашек	Традиционное	0,5	0,5	1
	2	Расстановка шашек. Цель игры Ходы простых шашек	Традиционное	0,5	0,5	1
	3	Правила игры Ударный ход. Понятие Тихий ход	Традиционное	1		1
	4	«Кто быстрее переведет шашки на сторону противника»	Дид. игра		1	1
	5	Изучаем правила игры. Дамка. Как ходит дамка	традиционное	1		1
ноябрь	1	Сила дамки. Как ходит дамка	Игра-путешествие	1		1
	2	Упражнения на освоение правил игры , разбор	практическое		1	1
	3	Кто лучше знает правила игры.	викторина		1	1
	4	Три правила турецкого удара	Традиционное	1		1
декабрь	1	Три правила турецкого удара	Традиционное	0,5	0,5	1
	2	Проигрыш. Выигрыш. Ничья. Жеребьевка		1		1
	3	Игра в парах. С	Практическое		1	1

		ограниченным количеством шашек с детьми второго года обучения	ая игра			
	4	Игра в парах. С ограниченным количеством шашек с детьми второго года обучения	Практическая игра		1	1
январь	1	Шашечные дороги: горизонталь вертикаль диагональ	Традиционное	1		1
	2	Нотация Обозначение полей доски Гуляем по дорожкам	Традиционное		1	1
	3	Понятие отсталые шашки	Традиционное	1		1
февраль	1	Игра парах	Практическая игра		1	1
	2	Понятие любки	Традиционное	0,25	0,75	1
	3	Понятие: Сильный и слабый фланг	Традиционное	1		1
	4	Решение шашечных этюдов.			1	1
март	1	Бортовые поля	Традиционное	0,75	0,25	1
	2	Бортовые шашки	Традиционное	0,5	0,5	1
	3	Игра в парах	Практическая игра		1	1
	4	Шашечные дороги: большак	Традиционное	0,5	0,5	1
апрель	1	Упражнения на освоение правил игры, разбор и решение примеров			1	1
	2	Прием Любки	Традиционное	1		1
	3	Три дамки против одной.	Традиционное	1		1
	4	Права и обязанности участников турнира	Традиционное	1		1

	5	Что такое комбинация.	Традиционн ое	1		1
май	1-2	Простые комбинации	практикум		1	1
	3	Турнир на приз детского сада	соревнован ие		1	1
	1	Шашечный турнир с участием родителей	соревнован ие		1	1
		Количество часов		17	19	36

Второй год обучения

мес яц	дата	тема	форма	Количество часов		
				теори я	прак тика	всего
сентя брь	1	Пять заповедей шашиста	беседа	1		1
	2	«Волшебная доска». Повторение правил игры.		0,5	0,5	1
октябрь	1	Шашечная нотация и запись партии.	Традицион ное	1		1
	2	Шашечная нотация и запись партии.	Традицион ное	1		1
	3	Турнирная таблица Спортивная этика	Традицион ное	1		1
	4	Парная игра			1	1
	5	Парная игра			1	1
ноябрь	1	Окончания: три дамки против одной. «Треугольник Петрова».	Традицион ное	1		1
	2	Три дамки против одной	Традицион ное	0,5	0,5	1
	3	Понятие золотые шашки	Традицион ное	1		1
	4	Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм.			1	1
де ка	1	Понятие ударная колонка	Традицион ное	1		1

	2	Решение задач		1	1	
	3	Знатоки шашек	викторина	1	1	
	4	Игры с детьми 5-6 лет	Практическая игра	1	1	
январь	1	мониторинг		1	1	
	2	Центр	Традиционное	1	1	
	3	Парные игры		1	1	
февраль	1	Шашечный термин «Вилка».	Традиционное	1	1	
	2	цейтнот		1	1	
	3	Решение диаграмм (подмечаем, анализируем)		1	1	
	4	Практическая отработка навыков игры.		1	1	
март	1	Оппозиция	Традиционное	0,5	0,5	1
	2	Значение центральных полей доски	Традиционное	0,5	0,5	1
	3	Как искать комбинации	Традиционное	1		1
	4	Самые простые комбинации	Традиционное		1	1
апрель	1	Парная игра		1	1	
	2	Штык Гоняева	Традиционное	1	1	
	3	Штык Гоняева	Традиционное		1	1
	4	Понятие ударная колонка	Традиционное	1		1
май	1-2	Решение этюдов		2	2	
	3-4	Решение этюдов		2	2	
июнь	1	«Знатоки шашек» (по командам, на знание правил и решение задач).	викторина	1	1	
	2	Шашечный турнир		1	1	
		Количество часов		17	19	36

	<i>2Раздел</i>	<i>Содержание</i>
<i>1</i>	<i>Исторический обзор</i>	Теория. Из истории возникновения шашечной игры. Появление шашек на Руси.
<i>2</i>	<i>«Азбука шашечной игры»</i>	Шашечная доска. Шашки Ходы шашек и дамок. Взятие. Цель игры. Выигрыш партии. Ничейные окончания. Наименование диагоналей шашечной доски. Познакомить с понятием диагональ- косая линия, Самая важная шашечная диагональ – большая дорога или большак. Она самая длинная – из 8-и клеточек Шашечная нотация и запись партии. Права и обязанности участников соревнований. Учет результатов партии Правил ударного хода: 1 Бить обязательно 2 Бить нужно все шашки, какие возможно 3 Если имеется выбор, то бить разрешается в любом направлении 4 Если простая во время боя попадает на дамочное поле, то она превращается в дамку и продолжает ударный ход на правах дамки 5 Разрешается бить назад
<i>3</i>	<i>«Элементарные приемы борьбы»</i>	Простейшие приемы выигрыша с помощью оппозиции. Оппозиция в элементарных дамочных окончаниях. Часто встречающиеся виды оппозиций. Рожон. Размен Любки. Окончания: три дамки против одной. «Треугольник Петрова». Практика.
<i>4</i>	<i>Тема «Тактика в шашечной партии»</i>	Теория. «Турецкий удар». Простейшие комбинации Комбинация «Рогатка». Шашечный термин «Вилка». Простейшие позиционные приемы выигрыша шашки. Жертва шашки с целью прорыва в дамки. Понятие ударная колонка Решение задач Рогатка. Сила дамки. Вилка
<i>5</i>	<i>«Позиционная борьба»</i>	Теория. Центр и его значение. Сильные и слабые шашки. Упор и его значение. Угроза. Борьба дамок и простых. Практика. Отработка комбинаций Запирание.
<i>6</i>	<i>Турниры</i>	Теория. Понятие о «классификационных турнирах». Практика. Участие детей в классификационных турнирах. Анализ уч

Планируемые результаты и способы определения их результативности

По окончании 1 года обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.

К концу 1 учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,

Приобретение универсальных учебных действий (ууд)

Коммуникативные:

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику,
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Познавательные:

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении задач,
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму,
- использование знаний в практической игре,
- ориентирование на плоскости,
- схематизация шахматной доски и шашек, осуществление взаимопереходов между шахматной доской и диаграммой,
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

Регулятивные:

- понимание и объяснение целесообразности соблюдения правил игры в различных стадиях партии, ошибочные и верные ходы,
- создание плана реализации преимущества,
- предвидение развития позиций,
- предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии,
- оценка позиции, оценка возможности применения нового материала в практической игре: возможность применения тактического приема, проведения шашки в дамки, блокировка шашек,

- выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

Результатом первого уровня (приобретение детьми социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) будет являться:

- усвоение ребенком правил поведения на занятиях,
- усвоение правил конструктивной групповой работы в коллективе,
- принятие правил этикета в игре – уважение противника,
- принятие ответственности за собственные поступки, действия (правило «Взялся – ходи», нельзя подсказывать)

Результатом второго уровня (формирование позитивного отношения детей к базовым ценностям общества) будет являться:

- развитие эстетического вкуса при изучении комбинаций,
- познание ребенком ценности и важности занятия шашками.

После второго учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы и
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Личностные результаты

- доброжелательное отношение к сверстникам
- толерантность

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу
- анализировать причину успеха и неуспеха
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий

Коммуникативные УУД

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение
- работать в группе, в парах, обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в шашечной игре

Обучающиеся научатся:

- основам шашечной игр

Условия реализации программы:

1. Наличие отдельного кабинета, столы и стулья, шашки, доски, большая магнитная доска
2. Видеозаписи

Формы аттестации: открытые занятия, викторины, турниры, КВН

Оценочные материалы:

Способы определения результативности 1.

Педагогическое наблюдение

2. Педагогический анализ результатов выполнения диагностических заданий, активность детей на занятии, участие обучающихся в соревнованиях, ведение турнирной таблицы, контрольные задания.

3. Мониторинг.

Педагогический мониторинг проводится в начале и конце учебного года, фиксирует результаты развития, воспитания и обучения детей (см. приложение).

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностического обследования обучения игре в шашки. (Приложение)

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития	Опрос, беседа
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Определение готовности детей к усвоению нового материала.	Педагогическое наблюдение, турнир
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы в конце месяца	Определение степени усвоения учебного материала	Контрольное занятие,
В конце курса обучения		
В конце учебного года	Определение результатов	Соревнование,

	обучения. Ориентирование на дальнейшее обучение.	открытое занятие, турнир
--	--	--------------------------

Методические материалы

❖ Особенности организации образовательного процесса:

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре-соревновании стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Организация занятий:

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, просмотр видеоматериалов, познавательные беседы, выполнение творческих заданий).

По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

- ❖ **Этапы реализации программы.** Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания дошкольника то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии. Без воспитания в себе сильной воли, нельзя добиться серьезных результатов в шашках. Шашечная игра многообразна и не так проста, как кажется на первый взгляд. Шашки имеют свои особенности, и сложность в руководстве боем состоит в том, что все шашки, воины – близнецы. Занятия по шашкам планируется проводить по принципу от простого объяснения к более сложному. В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

Формы проведения занятий:

Беседа, практическое занятие, турнир, занятие-игра в зависимости от темы занятия.

❖ Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

❖ **Методы воспитания:** поощрение, мотивирование

❖ **Формы организации образовательного занятия:** соревнования, беседа, КВН

❖ Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
- 4., игры в шашки.

❖ Дидактические материалы и пособия:

Литература по шашкам

комплекты (шашки+шашечная доска),

картотека диаграмм

-опорные схемы

-карточки с диаграммами

- простой карандаш

- линейка

- бумага для рисования.

демонстрационный материал

- компьютер

Список литературы

Основная:

Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки».

Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969.

Погрибной, В.Я. Юзюк. Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 137 с.

Дополнительная:

Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.

Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250 с.

Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.

Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.

Погрибной В.К. Шашки. Приключения шашечки и шахматика. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 172 с. 2.

Интернет ссылки: <https://www.youtube.com/watch?v=XxNbMRt1HO0>

<https://www.youtube.com/watch?v=3uF0WQ9M06A>

https://www.youtube.com/watch?v=U_dWLS3lZ_E