

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №92»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №92»  
ПРОТОКОЛ №1  
«07» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ  
«Детский сад №92»  
\_\_\_\_\_ А.С. Коза  
Приказ №100 от 12.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
по формированию навыков программирования  
у детей 4-5 лет

**«ИГРАЕМ ВМЕСТЕ»**

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:  
Зам. зав. по ВМР  
МАДОУ «Детский сад №92»  
Козлова Ирина Владимировна

## Раздел I

### 1.1. Пояснительная записка

***Направленность программы*** – социально-гуманитарная.

#### ***Актуальность программы***

Двигательная активность – естественная потребность детей в движении. Ни для кого не секрет, что современные дети испытывают недостаток двигательной активности. Подвижные игры сегодня заменяют современные гаджеты и телевизоры. Дети могут часами сидя играть и смотреть телепрограммы. Недостаточность двигательной активности ведет к снижению познавательной активности и работоспособности. Г.Доман доказал, что при двигательной активности упражняются и руки, и мозг. Чем больше ребенок двигается, тем быстрее растёт и развивается его мозг. Академик Н.Н.Амосов назвал движение «первичным стимулом для ума ребенка». Для повышения интеллектуальной активности необходимо постоянно использовать физические нагрузки. И не пренебрегать подвижными играми.

#### ***Отличительные особенности программы***

Игры с геометрическими фигурами выступают средством формирования мыслительной активности, интеллектуального и сенсорно-моторного развития, познавательной активности, пространственного представления и логического мышления, творческих способностей, воображения и фантазии, навыков конструирования и моделирования. С подвижными играми с геометрическими фигурами дети не будут испытывать «двигательного дефицита», так как каждая игра направлена на развитие физических, умственных и эмоциональных способностей. Игры VAY TOY (Вей Той) – новый подход к проведению занятий, в основе которых – интеграция различных образовательных областей и двигательной активности.

#### ***Адресат программы***

Программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

#### ***Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.***

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и

совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5- 6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Исходя из этих особенностей принцип личностно-ориентированного подхода Г. А. Цукермана, Ш.А. Амонашвили, очень важен при выборе и построении материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 36 недель.

***Форма обучения:*** очная.

### ***Особенности организации образовательного процесса:***

Форма организации занятий – подгрупповая

Группы сформированы по возрасту

Форма объединения – кружок

***Состав группы:*** постоянный

### ***Режим занятий***

Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 занятия в месяц в период с сентября по июнь).

Продолжительность занятия – 20 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** гармоничное развитие физических, умственных и эмоциональных способностей посредством подвижных развивающих игр VAY TOY (Вей Той).

### Задачи программы:

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции
- Развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие
- Развивать пространственные представления
- Развитие творческих способностей
- Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью
- Развивать целеустремленность, самостоятельность, волю, дисциплину, умение дружить со сверстниками.

## 1.3. Содержание программы

### *Учебный план*

№	Разделы программы	Количество часов		
		В неделю	Всего	В год
1.	Форма. Цвет. Размер.	1	14	36
2.	Логика	1	18	
3.	Медовое сражение	1	3	
4.	Мониторинг	1	1	

### *Учебно-тематический план*

Месяц	Название темы занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения
СЕНТЯБРЬ	«Мои друзья-геометрические фигуры»	2	Игровая	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
ОКТАБРЬ	«Дружные гномики»	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	«Подарки слона Лип-Лип»	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий

	<b>«Лесная поляна»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Дом для гномиков»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Большие и маленькие»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>«Путешествие по морю»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Приключения Слоника»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«День Рождения Слоненка»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«В боулинге»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>«Геометрическая эстафета»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Зайкина математика»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Новогодние подарки»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>«Я-фотограф»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Самый быстрый»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий

	<b>«Мы рисуем»</b>	1	На основе былинного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>«Сказочные грибы»</b>	1	На основе былинного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Бюро находок»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Простая игра»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«К лягушатам в гости»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Не круглый и не маленький»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>МАРТ</b>	<b>«Эстафета с фигурами»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«А ну-ка угадай»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Геометрический теремок»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Выдумляндия»</b>	1	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>«Числовое sudoku»</b>	6	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
	<b>«Простая математика»</b>	2	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>МАЙ</b>	<b>«Простая математика»</b>	2	На основе сказочного сюжета	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
<b>ИЮНЬ</b>	<b>«Медовое сражение»</b>	3	Игровая	Кабинет для проведения подгрупповых занятий

ИЮНЬ	Мониторинг эффективности реализации программы	1	Игровая	Кабинет для проведения подгрупповых занятий
36				

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Осваивают счёт, знание геометрических фигур
- Производят операции на сравнение, классификацию, анализ и синтез
- Умеют решать простые задачи на выделение определенного признака
- Обобщают объекты, умеют выделить сходства и различия, систематизировать и классифицировать фигуры
- Ориентируются в пространстве
- Умеют конструировать как по заданию, так и на основе собственного фантазирования. Составляют изображение из геометрических фигур по заданному алгоритму
- При организации совместной деятельности умеют договариваться и слышать друг друга.

## Раздел II

### 2.1. Условия реализации программы

1.	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	Отдельный кабинет для проведения подгрупповых занятий "Форма. Цвет. Размер" - Игровой тренажер VAY TOY, подвижная развивающая игра "ЛОГИКА" - Игровой тренажер VAY TOY, геометрическое sudoku "Ну, попади! Медовое сражение" - подвижная развивающая игра VAY TOY
2.	<b>Информационное обеспечение</b>	Электронное приложение, в котором представлены презентации к каждому занятию
3.	<b>Кадровое обеспечение</b>	Педагог высшей категории Стаж – 28 лет

### 2.2. Формы аттестации:

По окончании занятия проводится оценка мыслительной активности детей «Диагностика уровня развития мыслительной активности при использовании геометрических фигур» (1, стр.8)

Промежуточная диагностика – геометрические эстафеты и математические викторины.

Итоговая диагностика – открытое занятие для родителей, методика

### 2.3. Оценочные материалы

Для проверки эффективности реализации программы используются диагностические материалы

### 2.4. Методические материалы

#### *Методы обучения:*

- Словесные
- Практические
- Наглядные
- Игровые



**Методы воспитания:**

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
<b>Методы формирования сознания личности</b>	Рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, анализ ситуаций, увещание
<b>Методы стимулирования деятельности и поведения</b>	Требование, соревнование, поощрение, мотивирование

**Форма организации образовательного процесса:** подгрупповая

**Форма организации образовательного занятия:** каждое занятие построено на основе сказочного сюжета.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения, личностно-ориентированного развития, социо-игровая и информационно-коммуникативные технологии, ТРИЗ.

**Описание элементов занятия**

Занятие состоит из трёх частей:

1. Вводная часть – мотивация
2. Основная часть – решаются обучающие, развивающие и воспитательные задачи в различных игровых ситуациях. Каждое занятие – это придуманная педагогом сказка, в ходе которой дети действуют согласно сюжету.
3. Заключительная часть – итог и нацеливание детей на продолжение деятельности

## Список используемой литературы:

1. Модель Н.А. Подвижные игры с геометрическими фигурами. – М.: ТЦ Сфера, 2019
2. Рекомендации к подвижным развивающим играм «VAY TOY» Играю. Двигаюсь. Учусь.
3. [https://vk.com/vay\\_toy](https://vk.com/vay_toy)
4. <https://www.facebook.com/VAYTOYRU>