

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №92»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №92»
ПРОТОКОЛ №1
«07» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
«Детский сад №92»
_____ А.С. Коза
Приказ №100 от 12.08.2024

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию умственных способностей
через развивающие игры
у детей 3-4 лет

«ИГРАЛОЧКА»

Срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад №92»
Макарова Елена Александровна

РАЗДЕЛ 1

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования предназначена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через игру «Танграм», по средствам которой можно решать математические и речевые задачи, способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Содержание программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Закон об образовании №273
- Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92»
- Лицензия МАДОУ «Детский сад №92» на образовательную деятельность.

Актуальность:

Наибольшую трудность в детском саду испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать, что – то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. В образовательной программе нет раздела об игре «Танграм» и именно поэтому было решено разработать рабочую программа дополнительного образования предназначенную на всестороннее гармоничное развитие личности детей через игру «Танграм».

Отличительные особенности программы:

В дошкольном возрасте важно развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, интеллектуальные способности, память, сообразительность, внимание, усидчивость. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности.

Танграм – известная головоломка, пришедшая к нам из Древнего Китая. Суть этой восточной игры заключается в построении на плоскости из 7 простых геометрических фигур новой, обозначенной контуром, фигуры. Это могут быть самые различные силуэты: люди, животные, транспорт, предметы быта, растения, игрушки и даже цифры и буквы. Основное правило: нужно обязательно использовать все элементы танграма и никогда не накладывать их друг на друга. Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

Что из себя представляет Танграм?

Квадрат разрезанный на 7 частей: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм.

Игровая задача собирать всевозможные фигурки из данных элементов по принципу мозаики.

Всего насчитывают более 7 000 различных комбинаций. Самые распространенные из них – фигуры животных и человека.

Овладение игрой требует от ребёнка определённых навыков, поэтому рекомендуется обучать детей игре в следующей последовательности:

1. Познакомить детей с игрой, рассказать об истории происхождения игры, рассмотреть все детали, образцы изображений.
2. Научить детей собирать в коробку квадрат по расчленённому образцу.

Этапы работы с Танграмом.

Первый этап

Самое первое упражнение с такой игрой – составление фигуры из двух-трех элементов. Например, из треугольников составить квадрат, трапецию. Ребенок должен сориентироваться в головоломке: посчитать все треугольники, сравнить их по размеру. Потом можно просто прикладывать детали друг к другу и смотреть, что получится: грибок, домик, елочка, бантик, конфетка...

Второй этап

Через несколько уроков и игр с Танграмом, можно переходить к упражнениям по складыванию фигурок по заданному примеру. В этих заданиях нужно использовать все 7 элементов головоломки.

Третий этап

Более сложной и интересной для ребят является воссоздание фигур по образцам-контурам. Воссоздание фигур по контурам требует зрительного членения формы на составные части, то есть на геометрические фигуры.

Развивающая головоломка Танграм для дошкольников способствует развитию:

- образного мышления
- воображения
- комбинаторных способностей
- формированию представлений о форме и размере;
- развивает операции мышления: анализ и синтез
- учит сравнивать;
- развивает творчество;
- развивает смекалку и сообразительность;
- развивает наблюдательность;
- способствует развитию интереса к интеллектуальной деятельности.

Педагогическое значение игры "Танграм". Способствовать развитию у детей умения играть по правилам и выполнять инструкции, наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей.

В результате упражнений и заданий к этой игре ребенок научится анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

В основе программы лежит идея о том, что каждый год жизни ребенка является решающим для становления определенных психических новообразований. В соответствии с особенностями познавательной деятельности детей дошкольного возраста, программа главным образом обеспечивает развитие познавательных процессов. За счет активного развития познавательных процессов, формируются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленные в ФГОС ДО.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 3-4 лет, младший дошкольный возраст.

Важнейшим периодом в развитии ребёнка является- младший дошкольный возраст, именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В возрасте 3-4 лет у малыша появляется множество вопросов относительно окружающего его мира. Ребенок начинает интересоваться абсолютно всем, что происходит вокруг, задавать родителям кучу вопросов. Память детей в этот период образная, запоминаются в основном только яркие моменты, эмоционально окрашенные и связанные с какой-то деятельностью малыша. При этом эпизоды, в которых ребенок непосредственно участвовал, запоминаются ему на довольно длительное время. Внимание ребенка не концентрируется подолгу на одном предмете или человеке, а довольно рассеянным образом перемещается с одного на другое. Также в это время малыш начинает наблюдать, понимать и принимать некоторые правила общения с другими детьми.

Объем и срок освоения программы 1 год (с сентября по июнь).

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: подгрупповая.

Состав группы: постоянный.

Режим занятий: 1 раз в неделю – 15 минут.

Цель Программы: Научить детей самостоятельно играть в игры-головоломки, уметь выкладывать из комплекта геометрических фигур, самые различные силуэты

Задачи Программы:

1. Развивать у детей логического и конструктивного мышления на геометрическом материале.
2. Создавать условия для развития у детей практически видоизменять фигуры путем составления их из частей
3. Создавать условия для развития у детей сознательно воспринимать информацию на занятиях.

Содержание программы

1.1. Учебный план.

№ п/п	Тема	Общее количество учебных часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Раздел №1.					
1.	Тема: «Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм»	4	2	2	Анализ работ
Раздел №2					
2.	Тема «Волшебный мир леса»	5	1	4	Взаимоанализ работ
3.	Тема: «Новый год на пороге»	3	1	2	Выставка работ
4.	Тема: «Морские обитатели»	5	1	4	Презентация работ
5.	Тема: «Мир животных»	10	2	8	Выставка работ
6.	Тема: «Транспорт»	6	2	4	Анализ работ
Раздел №3					
7	Тема: «Мы умеем все»	3	1	2	Создание коллективной картины в технике «Танграм»
Итого:		36	10	26	

Учебно-тематический план

Раздел 1.

1. Тема «Знакомство с игрой-головоломкой «Танграм»» (4 часа).

Теория: организация учебной группы, вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Общее понятие о головоломке. Повторение счета до 5.

Практика: Сравнение предметов по количеству, цвету, форме.

Раздел 2.

2. Тема «Волшебный мир леса» (5 часов).

Теория: рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, детей из личного опыта, беседы на тему, отгадывание загадок, разбор по частям.

Практика: построение фигуры по схеме.

3.Тема: «Новый год на пороге» (3 часа).

Теория: рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, чтение стихов, детей из личного опыта, беседы на тему, отгадывание загадок, разбор по частям.

Практика: построение фигуры по схеме.

4.Тема: «Морские обитатели» (5 часов).

Теория: рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, чтение стихов, детей из личного опыта, беседы на тему, отгадывание загадок, разбор по частям.

Практика: построение фигуры по схеме.

5.Тема: «Мир животных» (10 часов).

Теория: рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, чтение стихов, детей из личного опыта, беседы на тему, отгадывание загадок, разбор по частям.

Практика: построение фигуры по схеме.

6.Тема: «Транспорт» (6 часов).

Теория: рассматривание иллюстраций, рассказы воспитателя, чтение стихов, детей из личного опыта, беседы на тему, отгадывание загадок, разбор по частям.

Практика: построение фигуры по схеме.

Раздел 3.

7.Тема: «Мы умеем все» (3 часа).

Теория: рассматривание иллюстраций, которые были собраны из «Танграма».

Практика: построение фигур из личного опыта.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы ребенок овладевает следующими компетенциями:

- Начинает формироваться произвольность как умение прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения; ребенок учится следовать инструкции взрослого и самостоятельно оценить свой результат деятельности, сравнивая с образцом.

- Умеет планировать свою деятельность, намечать последовательность, отбирает необходимый материал.
- Соотносит эталон формы с формой объемных тел и предметов, с формой предметного изображения; составляет целое из частей предметного изображения.
- Ориентируется на листе (верх, низ, середина, справа от середины, слева от середины; сверху вниз, снизу-вверх, слева направо и в разных направлениях; в правом нижнем углу, в левом нижнем углу и т. д.)

РАЗДЕЛ 2

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Количество минут в неделю	15

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в групповом помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Групповое помещение имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

Предметно-развивающая среда:

- столы, стулья (по росту и количеству детей);
- демонстрационный столик и доска;
- магниты;
- набор схем танграма – по количеству занятий;
- набор конструктора «Танграм».

Информационное обеспечение

- Принтер Epson L110.
- Бумага офисная.
- Схемы танграм (на каждого ребенка).

Кадровое обеспечение

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогами дополнительного образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации:

1. Творческие работы.
2. Конкурс мастерства
3. Выставка детских аппликаций в стиле «Танграм».
4. Открытые занятия для детей и родителей

Оценочные материалы:

Мониторинг освоения программы проводится три раза в год (в сентябре, январе и июне).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагог создает диагностические ситуации, используя метод наблюдения.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Качественные изменения отражают:

Степень сформированности навыка владения детьми дошкольного возраста элементарными математическими представлениями, а также умения детьми воспринимать и анализировать информацию, полученную в результате своей деятельности.

Периодичность мониторинга 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель.
Уровневый показатель развития:

высокий – 3 балла,

средний – 2 балла,

низкий - 1 балл.

Где:

3 балла (часто) – проявляющийся показатель является устойчиво сформированным, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

2 балл (иногда) – показатель проявляется периодически, зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

1 баллов (крайне редко) – показатель сформирован, а его проявления носят случайный характер.

Карта наблюдения детского развития

Ф.И. ребенка, возраст

Критерии оценки	Дата фиксации наблюдения		
	сентябрь	январь	апрель
Знает названия, свойства и функции основных геометрических фигур			
Осуществляет необходимые операции по составлению танграма по алгоритму			
Осуществляет правильные операции по составлению танграма по образцу (шаблону)			
Умеет моделировать танграм в самостоятельной деятельности			
Умеет моделировать танграм в соответствии с изменяющимися условиями задачи			
Умеет воспринимать и анализировать результат своей работы			
Умеет находить закономерности в изображаемых предметах, обобщать категории			
Умеет составлять целое из предложенных частей			

Методические материалы

Методы обучения:

- Словесные
- Практические
- Наглядные
- Игровые

Методы	Приемы
Методы формирования сознания личности	Рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, анализ ситуаций, увещание и др.
Методы стимулирования деятельности и поведения	Требование, соревнование, поощрение, мотивирование

Список литературы

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально - творческого развития детей дошкольного возраста 3 - 7 лет <Сказочные лабиринты игры). // Санкт - Петербург, 2003.
2. Е.Кац " Танграм. Сказка с заданиями." Издательство МЦНМО, 2019г.
- 3.В.Надеждина «Книга Танграм.1000+1 фигура". Издательство " Харвест",
- 4.О.Наумова " Танграм в загадках"
- 5.Т.М. Бондаренко <Развивающие игры в ДОУ>, Воронеж, 2009 г.