

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №92»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №92»
ПРОТОКОЛ №1
«07» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ
«Детский сад №92»
_____ А.С. Коза
Приказ №100 от 12.08.2024г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по развитию умственных способностей
через развивающие игры В.В.Воскобовича
у детей 4-5 лет

«ИГРАЯ, РАЗВИВАЕМСЯ»

Срок реализации программы 1 год

Составители программы:
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад №92»
Корепанова Татьяна Викторовна

Пояснительная записка

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать с взрослыми и сверстниками – все это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни.

Новизна программы.

Оригинальность программы дополнительных образовательных услуг с использованием игр В. Воскобовича заключается в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, интересуется его, активизирует внимание, интерес и незаметно втягивает ребенка в процесс «думания» над задачей. Ребенок входит в ситуацию, требующую от него четких, последовательных действий: анализа содержания, осознания цели, поиска средств, способов, путей ее выполнения, планирования и получения результата. Задействуются психические процессы: память, мышление и речь. А также личностные качества: настойчивость, самостоятельность, усидчивость и др.

Актуальность программы.

Сегодня в дошкольной педагогике актуальным является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию. Игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Многообразие развивающих игр В. В. Воскобовича позволяет использовать их для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Эти игры направлены на математическое развитие детей, развитие мыслительных операций, игровых действий (манипулирование цифрами, геометрическими фигурами, свойствами предметов). Незаметно для себя ребенок осваивает цифры; узнаёт и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук, совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение

С учетом актуальности проблемы организации образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа интеллектуально-творческого развития детей 4-5 лет «Интеллектуальный клуб «Развиваемся, играя».

Цель программы:

Повышение уровня познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста через развивающие игры.

Задачи:

- развивать у ребёнка познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- формировать базисные представления об окружающем мире, математические и речевые умения;
- формировать умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.

Принципы построения программы.

- Системность
- Учёт возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала
- Поэтапное использование игр
- Гуманное сотрудничество педагога и детей
- Высокий уровень трудности

Формы организации детской деятельности на кружке.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность.

Интеграция образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие» – формирование правильной осанки при выполнении работы, формирование желания заботиться о своём здоровье, выполнение разминок и физкультминуток.

2. Образовательная область «Познание» – развитие психических процессов у детей: внимания, памяти, мышления, воображения, речи. Расширение кругозора детей, сенсорное развитие. Развитие математических способностей.

3. «Социально-коммуникативная» область – развитие коммуникативных навыков в процессе свободного общения педагога с детьми, пополнение словаря детей, умение понятно и социально-приемлемыми способами выражать свои чувства, желания и мнения. Приобщение к общепринятым нормам взаимодействия со сверстниками и взрослыми, объективное оценивание своих возможностей, способность преодолевать трудности.

4. «Речевое развитие» – чтение, разучивание и обсуждение художественных произведений в ходе предварительной работы.

5. «Художественно-эстетическое» развитие – развитие продуктивной деятельности детей, приобщение к звукам природы и музыки через аудиозаписи.

Отличительной особенностью программы является игра. При правильной организации игра создает условия для развития интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности и обеспечению социальной успешности дошкольника. Три взаимосвязанные линии развития детей: чувствовать – познавать – творить гармонично вписываются в естественную среду ребенка – игру, которая для него одновременно является и развлечением, и способом познания мира людей, предметов, природы, а также сферой приложения своей фантазии.

Программа составлена на детей 4-5 лет (средняя группа) и рассчитана на один год. В состав группы входит не более 10 человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей

Периодичность занятий – 2 раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий – 20 минут.

Ожидаемые результаты:

- дети освоят цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, научатся ориентироваться на плоскости;
- научатся концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- научатся анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- мелкая моторика рук станет более развитой;

- дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- появятся навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Перспективный план

| | | |
|----------|---|---|
| | Игровая ситуация | Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. |
| Октябрь | | |
| 1 неделя | Как Крутик По подарил Пчёлке Жуже лодочку. | Стр. 20 |
| | Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по Ковровой Полянке. | Стр. 21 |
| 2 неделя | Как Малыш Гео гостил у Паучка и Девочки Дольки. | Стр. 23 |
| | Как Малыш Гео оказался на Чудо-островах. | Стр. 25 |
| 3 неделя | Как Крутик По подарил Гусенице Фифе вазочку. | Стр. 28 |
| | Как Ежик помог зверятам и Крутику По. | Стр. 30 |

| | | |
|----------|--|---------|
| 4 неделя | Как зверята выступали на арене Цифроцирка. | Стр. 33 |
| | Как Кораблик Плюх-Плюх попал в шторм. | Стр. 35 |
| | Как команда кораблика наводила порядок после шторма. | Стр. 37 |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя | Как друзья пили чай с пирогами. | Стр. 40 |
| | Как пчёлка Жужа угощала Девочку Дольку. | Стр. 43 |
| 2 неделя | Как Малыш Гео увидел волшебный цветок. | Стр. 45 |
| | Как Малыш Гео узнал тайну волшебного цветка. | Стр. 47 |
| 3 неделя | Как Магнолик удивил Крутика По. | Стр. 51 |
| | Как Крутик По шёл по загадочным следам. | Стр. 53 |
| 4 неделя | Как зверята поменяли грибы на лепестки. | Стр. 55 |
| | Как команда кораблика получила подарки. | Стр. 58 |
| Декабрь | | |

| | | |
|----------|--|---------|
| 1 неделя | Как в Фиолетовом лесу выпал первый снег. | Стр. 63 |
| | Как Малыш Гео нашёл грибы. | Стр. 65 |
| 2 неделя | Как Медвежонокс Галчонком поссорились и помирились. | Стр. 67 |
| | Как Гусеница Фифа нашла льдинки. | Стр. 69 |
| 3 неделя | Как друзья украшали ёлку в Цифроцирке. | Стр. 73 |
| | Как Малыш Гео принёс ёлку на Чудесную Поляну Золотых Плодов. | Стр. 75 |
| 4 неделя | Как праздновали Новый год на Ковровой Полянке. | Стр. 77 |
| | Как встречали Новый год на Чудо-островах. | Стр. 79 |
| Январь | | |
| 2 неделя | Как прошло вечернее представление в Цифроцирке. | Стр. 60 |
| | Как Ворон Метр подарил улыбку жителям фиолетового Леса | Стр. 71 |
| 3 неделя | Как артисты Цифроцирка плавали на кораблике Плюх-Плюх. | Стр. 82 |
| | Как артисты Цифроцирка получили волшебную | Стр. 85 |

| | | |
|----------|---|----------|
| | стрелочку. | |
| 4 неделя | Как артисты Цифроцирка нашли новую игру. | Стр. 87 |
| | Как зверята узнали, почему «восьмёрка» волшебная. | Стр. 89 |
| | Как Магнолик показал ещё одно волшебное свойство «восьмёрки». | Стр. 91 |
| Февраль | | |
| 1 неделя | Как Гусеница Фифа вырастила цветы. | Стр. 93 |
| | Как у Гусеницы Фифы осыпался цветок. | Стр. 98 |
| 2 неделя | Как на Чудо-островах появилась необычная машина. | Стр. 99 |
| | Как друзья помогли Девочке Дольке. | Стр. 102 |
| 3 неделя | Как Малыш Гео и Паучок удивляли друг друга. | Стр. 107 |
| | Как Ворон Метр помог команде кораблика спастись от жука. | Стр. 109 |
| 4 неделя | Как в Цифроцирке появился новый артист. | Стр. 111 |
| | Как Магнолик катал артистов на счетовозике. | Стр. 113 |

| | | |
|----------|--|----------|
| | Как Галчонок Каррчик помогал Пчёлке Жуже. | Стр. 114 |
| Март | | |
| 1 неделя | Как Галчонок Каррчик получил два портрета | Стр. 116 |
| | Как Лопушок и Гусеница Фифа делили фигуры. | Стр. 118 |
| 2 неделя | Как команда кораблика Плюх-Плюх готовилась поздравлять Девочку Дольку. | Стр. 121 |
| | Как Девочка Долька встречала гостей. | Стр. 122 |
| 3 неделя | Как друзья поздравляли Пчёлку Жужу. | Стр. 125 |
| | Как Малыш Гео нашёл волшебную шляпу. | Стр. 130 |
| 4 неделя | Как крутик По и Малыш Гео попали под дождь. | Стр. 133 |
| | Как у Гусеницы Фифы появился новый ковёр. | Стр. 134 |
| | Как Лопушок и Гусеница Фифа ловили бабочку. | Стр. 137 |
| Апрель | | |
| 1 неделя | Как птичка осталась на Поляне Чудесных Цветов. | стр. 138 |

| | | |
|----------|---|----------|
| | Как артисты Цифроцирка заблудились в лесу. | Стр. 140 |
| 2 неделя | Как Кораблик Плюх-Плюх путешествовал. | Стр. 143 |
| | Как команду Кораблика Плюх-Плюх встретили на Чудо-островах. | Стр. 144 |
| 3 неделя | Как Малыш Гео вызывал артистов Цифроцирка | Стр. 148 |
| | Как у Паучка появилась новая одежда. | Стр. 150 |
| 4 неделя | Как Крутик По и Краб Крабыч составляли формочки. | Стр. 152 |
| | Как Краб Крабыч оказался дома. | Стр. 154 |
| Май | | |
| 2 неделя | Как Гусеница Фифа путешествовала. | Стр. 158 |
| | Как Гусеница Фифа рассказывала о своём путешествии. | Стр. 161 |
| 3 неделя | Как буря потрепала Кораблик Плюх-Плюх. | Стр. 163 |
| | Как артисты Цифроцирка готовились к выступлению. | Стр. 164 |
| 4 неде | Как Магнолик выступал в | Стр. 166 |

| | | |
|--|-------------------------------------|----------|
| | Цифроцирке. | |
| | Как девочка Долька составила букет. | Стр. 170 |

Список литературы.

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты, игры» / В.В. Воскобович. - СПб.: НИИ «Гириконд», 2010. – 73 с.;
2. Воскобович В.В. Развивающие игры / В. В. Воскобович, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2015 г. - 43 с.;
3. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 2001г.
4. Харько Т.Г. методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
5. <https://geokont.ru/>
6. <https://voskobovich.su/>