

**ПРИНЯТО**  
протоколом педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад №92»  
от 10.04.2024 №3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом заведующего  
МАДОУ «Детский сад №92»  
от 15.04.2024 № 51

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №92»  
ЗА 2023 ГОД**

**г. Ижевск, 2024 г.**

## Введение

Цель – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №92».

Представляем вам результаты деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 92» за 2023 год. В докладе вы сможете узнать о работе детского сада, о достижениях воспитанников и педагогов за отчетный период.

Предназначение МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это автономное дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность МАДОУ направлена на решение основных задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка.

## Аналитическая часть.

### 1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92» находится на территории Первомайского района, по адресу: улица Воровского, 151А, 2 корпус - ул. В. Краева, 33.

Детский сад расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании.

Здание введено в эксплуатацию в декабре 1969г., в декабре 2015 г. введено 2 здание.

Коллектив детского сада работает под руководством заведующего Коза Анэли Станиславовны.

Получить наиболее полную информацию о работе детского сада, об интересных событиях жизни и деятельности коллектива можно на официальном сайте [http://ciur.ru/izh\\_dou/izh\\_ds92/default.aspx](http://ciur.ru/izh_dou/izh_ds92/default.aspx)

Задать вопросы вы можете по телефону: 8(3412) 57-02-92

E-mail: [ds092@izh-ds.udmr.ru](mailto:ds092@izh-ds.udmr.ru)

**Режим работы ДОУ:** Детский сад работает с 6.30 – 18.30 в режиме пятидневной рабочей недели. Суббота, воскресенье – выходные дни.

## 2. Система управления организации.

Цель управленческой деятельности в МАДОУ – совершенствование качества образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и саморегуляции потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Заведующий.	Осуществляет текущее руководство деятельностью автономного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов автономного учреждения; Действует без доверенности от имени автономного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; Утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы; Издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками автономного учреждения.		

Наблюдательный совет.	Принимает решения о совершении крупных сделок; о рассмотрении вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; Вырабатывает рекомендации о внесении изменений в устав МАДОУ; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения; о реорганизации автономного учреждения и совершенствовании сделок по распоряжению имуществом; Выдает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по выбору кредитных организаций для открытия банковских счетов; Утверждает проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности.	Заведующий, Зам.зав.по ВМР, представители профсоюзного комитета	
Общее собрание работников Учреждения	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет

Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса. Принятие Образовательной программы ДОУ, рабочих учебных программ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.	Заведующий, заместитель по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда. Контроль за соблюдением нормативных актов. Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.	Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива	Общее собрание работников учреждения Профсоюзный комитет
Профсоюзный комитет	Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Члены профсоюза	Общее собрание работников учреждения Комиссия по охране труда

Родительские комитеты в группах	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Координирование деятельности групповых Родительских комитетов. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.	Избранные представители родительской общественности	Совет родителей, педагогический совет
Совет родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители)	Групповой родительский комитете Групповые родительские собрания

Обеспечение деятельности организации в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Взаимодействие с образовательной организацией организовано на сайте «Образовательный портал», где желающие могут найти:

- раздел «Обращение граждан»;
- контактный телефон;
- адрес учреждения;
- адрес электронной почты.

Все участники образовательного процесса имеют

возможность взаимодействовать с образовательной организацией по телефону и электронной почте с педагогами групп и администрацией.

Во всех группах созданы в социальных сетях страницы, где педагоги и родители обмениваются мнениями, решают проблемы групп, а также педагоги выкладывают для родителей консультации, материалы для прочтения, а для заболевших детей выкладывают развивающие игры, в которые ребенок может поиграть и закрепить материалы, которые дети изучали в образовательной деятельности ДООУ.

У всех желающих есть возможность вносить предложения, направленные на улучшение работы в ДООУ.

Вывод: Таким образом, структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 92» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной



программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №92» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой, режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности дошкольников и систему закаливания. Основная цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения указанной цели ДОУ осуществляет основные виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

На протяжении всего года проводилась работа по реализации основной общеобразовательной программы, на основании которой составлены и реализованы:

- учебный план, (устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности),

- годовой календарный учебный график (регламентирующий сроки организации учебного процесса с воспитанниками в 2023 году),

- годовой план (определяющий задачи работы на год: вторая половина 2022-2023 уч.г., первая половина 2023 - 2024 уч.г.),

- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОО, утвержденные приказом заведующего (соответствующие основной общеобразовательной программе дошкольного образования).

### **3.1 Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с

позиции личностно-ориентированной педагогической системы и партнёрской деятельности воспитателя с детьми, что подразумевает разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы, автор</b>	<b>Направление деятельности</b>
1	«Радуга», для детей от 2 до 7 лет научный руководитель Е.В. Соловьёва	Комплексная программа для работы с детьми от 2 до 7 лет
2	«Ладушки» музыкальное развитие И. Новоскольцева и И.Каплунова	Программа для работы с детьми от 2 до 7 лет
3	«Как воспитать здорового ребенка» В.Г.Алямовская	Оздоровительная работа
4	«Художественное творчество детей с 2-8 лет» Т.Н. Доронова	Художественно-эстетическое
5	«Играем в театр» Т.Н. Доронова	Театрализованная игра.
6	«Основы детской хореографии» И.Э. Бриске.	
7	Физкультурные занятия с детьми Т.С. Грядкина О.М. Литвинова, Е.И.Подольская.	Физическое развитие
8	«Детям об Ижевске» Г.А. Корняева	Познавательное (региональный компонент)
9	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина , О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева	Для детей 5-7 лет.
10	Развитие конструкторских способностей. Автор Венгер	Познавательное

## **Воспитательная работа**

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Главной задачей Программы воспитания является - создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 1 года до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Цель Программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в детский сад.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ, которая приведена в соответствие с

ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 8 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям общества.

Реализация образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные стартовые возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для использования дополнительных программ и педагогических технологий.

В программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка по пяти основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно – эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства. В образовательной программе представлено расписание образовательной деятельности, которое содержит полный расчет времени, отводимых на осуществление образовательной деятельности в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: Планирование непосредственной образовательной деятельности, календарное планирование воспитательно – образовательной работы, разработанное педагогами ДОУ, Программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме непрерывной образовательной деятельности, которая организуется с 1 октября по 31 мая. При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего. Среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к

наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Согласно программе развития ДООУ, одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий, оказывающих влияние на развитие ребенка в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Основные направления работы осуществляются через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, познавательному, личностному, эмоциональному развитию ребенка;
- организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как оптимального периода формирования личности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.

#### **Анализ выполнения годовых задач.**

В 2023 учебном году перед коллективом МАДОУ «Детский сад №92» стояли следующие задачи:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в рамках реализации задач безопасного поведения в быту, социуме, природе через совместную деятельность.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

3. Формировать у детей дошкольного возраста представления о гендерной идентичности через разные виды деятельности.

4. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие связной речи у детей дошкольного возраста через применение современных технологий речевого развития.

Во всех мероприятиях, направленных на решение годовых задач принимали участие все педагоги МАДОУ. Подготовка к мероприятиям была спланирована заранее, уже традиционно в творческих группах. Каждый сотрудник изучал по данной теме методическую литературу и выступал на методическом мероприятии в ДОУ, делась опытом с коллегами. Основная работа была направлена на поиск современных методов работы по годовым задачам педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, что является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. По всем задачам была проделана большая работа всеми сотрудниками МАДОУ: собран теоретический материал и разработаны итоговые мероприятия.

Стремительный рост информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможности – все это предъявляет свои требования к современному детскому саду. Имеющийся в настоящее время опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса. Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения родительских собраний, так и посещения консультаций в детском саду;
- и отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

В этом году творческая группа (Перминова Н.А., Соболева Н.А., Шулятьева Т.С., Макарова Е.А., Дюпина О.П., Соколова П.П.) работала над двумя годовыми задачами:

1. Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в рамках реализации задач безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Изучив разностороннюю работу по возможности расширения взаимодействия детского сада с родителями, мы пришли к выводу о необходимости разработки новых подходов в работе с родителями. Наиболее интересными стали разработки в области освоения информационных технологий.

И тут возник вопрос: «А не создать ли нам страничку безопасности?», **цель** которой – объединение усилий семьи и дошкольного учреждения по созданию условий для формирования осознанного безопасного поведения дошкольников в опасных ситуациях, через использование интернет ресурса. Эта новая идея получила поддержку не только у сотрудников детского сада, но и родителей.

В группе ВКонтакте «Страничка безопасности» представлены следующие рубрики:

- «Мульты – пульти»
- «Игротека»
- «Фикси лаборатория»
- «Осознанное родительство»
- «Будни и праздники»

Достичь качественного результата стало возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи, когда обе стороны направляют свои



усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий для его полноценного и гармоничного развития. Решению этой задаче была посвящена в апреле неделя по взаимодействию с родителями. В течение этой недели в каждой группе были проведены открытые занятия по теме безопасности, совместная квест игра для дошкольников старших групп «Знатоки безопасности». Педагоги презентовали дидактические игры, которые сформируют основы безопасного поведения в социуме и быту.

Такая форма работы позволяет узнать мнение посетителей страницы о работе педагогического коллектива, задать интересующие вопросы. А также страницей безопасности могут воспользоваться педагоги других садов и позаимствовать опыт работы нашего детского сада с целью его распространения. В апреле месяце творческая группа имела возможность поделиться опытом своей работы на фестивале педагогических практик, организованным МАУ ИМЦ «Альтернатива». Педагогическая практика «Страничка безопасности» в ВК как форма взаимодействия педагогов с родителями по формированию основ безопасности» получила статус «Лучшая методическая разработка».

Таким образом, участниками творческой группы создано информационное пространство для совместной деятельности дети – родители – воспитатели по формированию навыков безопасного поведения у детей.

2.Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию естественно-научной грамотности детей дошкольного возраста через проектную деятельность.

Дети любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

С целью повышения педагогической компетенции педагогов в организации проектной деятельности в ноябре провели консультацию «Организация проектной деятельности в ДОО по ФГОС ДО». В течение года участники творческой группы реализовывали педагогические проекты по теме безопасного поведения в природе. Частью которых была экспериментальная деятельность.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Несмотря на многообразие форм взаимодействия бывает очень трудно заинтересовать родителей активно участвовать в жизни детского сада. У большинства категорически не хватает времени на общение с педагогами. Но парадоксально то, что времени на интернет – общение есть практически у всех. Наверное, нет в современном Интернет-сообществе человека, не имеющего аккаунта хотя бы в одной из популярных социальных сетей. С целью привлечения родителей к активному участию в педагогическом процессе мы решили им предложить поделиться своим опытом проектной и экспериментальной деятельности на нашей «Страничке безопасности» в ВК. Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно, мобильно и не требует дополнительного времени у родителей.

Своим опытом «Использование социальной сети для организации работы с родителями «ФИКСИ-лаборатория» в ВК» творческая группа поделилась на семинаре в ИМЦ «Альтернатива».

3. Формировать у детей дошкольного возраста представления о гендерной идентичности через разные виды деятельности.

В этом учебном году работу по гендерной идентичности дошкольников проходила через организацию разных видов деятельности.

Работу построили пополнением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

В группах есть центр «Моя семья» с семейными фотографиями детей, которые со временем обновляются. Дети часто рассматривают их, рассказывают о своих близких, получают положительные эмоции.

Книжный уголок, книги подбираются с учетом гендерных особенностей детей.

Мальчики отдают предпочтение книгам о машинах, сказкам о мужественности.

В феврале была проведена консультация для воспитателей «Русская сказка как средство воспитания гендерной идентичности»

Педагоги провели работу по подбору и изготовлению дидактических игр и пособий по гендерному воспитанию дошкольников, ориентируясь на интересы и потребности воспитанников, которые позволяют решать множество задач:

- развивать активную речь и мелкую моторику рук;
- учат доброжелательному отношению к себе, друг другу, окружающему миру;
- позволяет формирование представления детей о родственных связях;
- проводить занятия и подводить его итог т.к. дети с помощью дидактической игры лучше формулируют своё мнение, правильно строят предложение;
- осуществлять анализ результатов достижений детей и многие другие.

В группах стали уже традицией такие беседы с детьми «Как я помогаю дома», «За что нам нравятся друзья?», «Расскажи о своей семье», «Я - девочка, я - мальчик».

Интерактивный стенд в холле «Моя семья» позволяет формирование представления детей о родственных связях, учит детей правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра. Набор карточек к этой игре знакомит детей с разными видами деятельности, например, задание «Что кому подойдет?».

Дидактическая игра «Одень мальчика, одень девочку» знакомит детей с одеждой для девочек и мальчиков, закрепляет знания цветов спектра, временами года.

В группе, совместно с родителями были пополнены атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Дочки-матери», «Магазин», «Больница», «Автомастерская», «Моряки», «Шоферы», «Строители», «Салон красоты», «Театр», «Кукольный уголок», «Уголок безопасности по ПДД», где мальчики совместно с девочками с удовольствием играют в разные сюжеты.

За два года посвященных задаче по гендерному воспитанию можно выделить то, что работа осуществляется в двух направлениях:

1. Создание необходимой игровой среды педагогами.
2. Непосредственное сопровождение детей, через беседы, чтение художественной литературы и игры.
3. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленной на развитие связной речи у детей дошкольного возраста через применение современных технологий речевого развития.

Задачи педагогической деятельности заключались в следующем:

- изучить и проанализировать научно - методическую и педагогическую литературу по направлению работы;
- создать развивающую предметно-пространственную среду способствующую развитию связной речи детей;
- разработать дидактические и методические материалы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Реализация задачи осуществлялась в 3 этапа в каждой возрастной группе:

1. Организационно-подготовительный. На этом этапе создавались условия для протекания процесса в заданном направлении, решались задачи по целеполаганию, диагностике, прогнозирование результата, проектирование и планирование педагогического процесса.

2. Содержательный этап. Этап включал активную деятельность участников творческой группы по достижению поставленных целей:

- консультация для воспитателей «Современные интерактивные игры по развитию речи»

- мастер –класс «Ораторское мастерство педагога, как условие развитие связной речи детей»

3. Заключительный этап, распространение педагогического опыта через проведение практического семинара «Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста»

Книжный уголок пополняется художественной литературой согласно темам календарно - тематического планирования: стихи, сказки, рассказы, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по истории и культуре русского и других народов. Оформляются авторские выставки по литературным произведениям писателей и поэтов. Собрана аудио и видеотека по литературным произведениям. Изготовлены маски, костюмы, атрибуты для разыгрывания сказок, разные виды театров (картинок, настольный, кукольный, колобковый, би-ба-бо), ширма для настольного театра.

В развивающей среде групп используются мнемотехнические средства: коллажи, мнемодорожки, мнемотаблицы по заучиванию стихов и составлению описательных рассказов.

В НОД и режимных моментах педагоги ежедневно используют дыхательную, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, направленные на развитие силы голоса, речевого дыхания и мелкой моторики рук. Эти игры помогают стимулировать зрительное и слуховое восприятие детей дошкольного возраста, обогащают их словарный запас и

развивают связную речь. Активно применяются художественное слово, потешки и пословицы в организационных моментах педагогического процесса.

Проведённый анализ речевого развития детей дошкольного возраста на первом этапе, позволил выявить следующее: у детей младшего дошкольного возраста речь очень экспрессивна, динамична, энергична. Для речи трех-, четырехлетних детей характерна фразовая речь, состоящая из коротких простых предложений. типичные особенности речи – частая замена существительного местоимением; недостаточно умений подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов. Недостаточно умений описывать предмет, изображенный на картинке, умений пересказывать короткие рассказы, сказки с незнакомым ранее содержанием. В младшем дошкольном возрасте речь детей носит ситуативный характер и поэтому важно именно в этот период вызвать активность речи, иначе речь будет отставать в своём развитии. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, поэтому запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту через образы, а не через слова.

Целенаправленная систематическая работа с использованием игровых технологий (дидактических, театрализованных, режиссерских, пальчиковых игр, а также технологии мнемотехника) способствует эффективному развитию связной речи дошкольников. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, театрализованной при восприятии художественной литературы и фольклора. Итоговые мероприятия для родителей кружка «Сундучок сказок» получил высокие оценки со стороны родителей.

В рамках реализации задачи также реализовывался проект сотрудничества с библиотекой по приобщению детей раннего и дошкольного возраста к чтению, книжной культуре и способствованию

формирования устойчивого интереса ребёнка к литературе, как к виду искусства. За время участия в проекте, воспитанники старших групп стали активными посетителями библиотеки, участниками литературных викторин, тематических выставок рисунков по детским книгам. Это способствует воспитанию у детей интереса и любви к книге, стремлению к общению с ней не только в детском саду, но и в семье, гармоничному развитию каждого ребёнка, умеющего воспринимать литературное произведение во всем его богатстве.

Эффективность работы по организации речевого развития детей предполагает не только взаимодействие с родителями, но и обмен педагогическим опытом с коллегами. С целью распространения педагогического опыта по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством игровых технологий был подготовлен и проведен творческой группой семинар.

- Фомина С.И. раскрыла технологию «Обучение составлению творческих рассказов», через составление книжек малышек.

- Сентякова А.Л. и Сухарева И.В. поделились технологией Синквейна

- Стародумова Т.И. представила дидактическую игру «Круги Луллия», поделилась методикой использования пособия.

- Фуфаева А.В. представила игру сказка на кубиках по развитию связной речи, которую изготовила сама.

- Пономарева Т.А. подобрала материал для использования составления рассказов с детьми.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование игровых технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме; наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение

наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

С целью повышения своего профессионального уровня и расширения знаний по развитию речи была создана группа по внедрению инновационных, традиционных и нетрадиционных технологий. В состав данной группы вошли педагоги: Ложкина Н.Г., Бабочкина Н.С., Малаева О.Г., Макарова Н.Л., Овчинникова Н.В., Тронина А.Н., Лысенко И.С., Романова Г.И.

В сентябре педагоги изучили теоретический материал по теме, методическую литературу, официальные сайты, на которых публикуются инновационные, традиционные и нетрадиционные технологии в работе с детьми в ДОУ. Воспитатели прослушали вебинар на тему: «Кроссенс – технология в развитии связанной речи детей».

Творческой группой был организован смотр уголков речевого развития в группах. По итогу были выявлены как ценные идеи организации и наполнения центров, так и требующие доработки, моменты. Участниками творческой группы были даны рекомендации по грамотному и качественному наполнению центров и использованию материала в образовательной и свободной деятельности. По результатам смотра выявили, что в группах достаточное количество материала на развитие дыхания, но мало игр на развитие связной речи. Поэтому было принято решение о пополнении материала в данных уголках этими играми.

В декабре был проведен педсовет, где педагоги творческой группы поделились различными новейшими технологиями по развитию речи детей. Педагогами подготовлены презентации, собран дидактический материал, что способствовало обогащению уголка по развитию речи.

С целью информирования родителей по вопросам развития связной речи дошкольников в каждой возрастной группе были подобраны консультации «Читаем книжки дома и в детском саду», «Учим ребёнка общаться», «Книга в жизни ребёнка»; практикумы в форме круглого стола



«Играем с пальчиками – развиваем речь», «Развитие речи младших дошкольников посредством использования произведений художественной литературы».

По результатам мониторинга на конец года видны положительные сдвиги в развитии связанной речи детей. Целенаправленная систематическая работа с использованием современных технологий способствовала эффективному развитию связной речи дошкольников.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных технологий помогает организовывать работу интереснее и разнообразнее, помогает поддерживать интерес детей на протяжении всего обучения, оказывает влияние на быстроту запоминания, понимания и усвоения программного материала в полном объеме; наблюдается желание детей участвовать в процессе общения, активизируется мыслительная деятельность, обогащается словарный запас детей, развивается умение наблюдать, выделять главное, конкретизировать информацию, сопоставлять предметы, признаки и явления, систематизировать накопленные знания.

#### **Вывод:**

Добросовестный подход к работе, самообразованию, курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях и подготовки к ним, а также развитие педагога есть необходимое условие успешности воспитанника.

Анализируя работу педагогического коллектива и усвоение программы детьми можно сделать следующие выводы:

1. В ДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы.
2. Коллектив ДОУ успешно реализует основную образовательную Программу.
3. Педагогический коллектив систематически повышает теоретические знания и практическую подготовленность на авторских курсах, в АИЦ «Альтернатива», участие в вебинарах, самообразование.

4. Творческие группы успешно реализовали свои годовые задачи.

**3.2. Потребности детей и педагогов в самовыражении проходило через участие в конкурсах и фестивалях (районных, городских, всероссийских, международных).**

№ п/п	Название конкурса	Дата	Количество участников	Результат
<b>Педагоги</b>				
1	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны».	Февраль 2023	Муз.руководитель Петрова М.И.	1 место
2	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны».	Февраль 2023	Воспитатель Ходырева О.В.	1 место
3	VI Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Снежный замок»	Февраль 2023	Бабочкина Н.С. Дюпина О.П.	1 место
4	Городской «Фестиваль педагогических и управленческих практик» среди работников образовательных организаций города Ижевска, в номинации «Лучшая методическая разработка»	Апрель 2023	8 педагогов	Статус «Лучшая педагогическая разработка»
5	4 Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании».	Апрель 2023	8 педагогов	1 место
6	Всероссийский конкурс «Конструктор. Мир фантазий»	Апрель 2023	воспитатель Перминова Н.А.	3 место

Дети				
7	V Всероссийский конкурс «Гордость страны» в номинации «На дороге не играем»	Январь 2023	3 группы	Дипломы 1 и 2 степени
8	Международная игра-конкурс "Астра-природоведение для всех"	Январь 2023	15 детей	дипломы победителей
9	Городской дистанционный семейный конкурс по безопасности дорожного движения «У дороги нет каникул»	Январь 2023	8 семей	Сертификаты участников
10	Всероссийская командная квест-игра «Школа молодого бойца»	Февраль 2023	2 группы	дипломы победителей
11	Международная олимпиада для дошкольников «Муравей и 23 февраля»	Февраль 2023	16 детей	Дипломы 1 степени
12	Открытый конкурс «Волшебный мир народных игрушек»	Март 2023	Бякова Анна, Сиденко Алиса, Семёнова Карина	2 место
13	Спортивные соревнования по лыжным гонкам	Март 2023	10 детей	1 место
14	Открытый городской конкурс «Первое открытие – 2023»	Апрель 2023	Павлов Евгений и Ядыгаров Лев	Сертификаты участников
15	Районные соревнования «Веселые старты»	Апрель 2023	10 детей	3 место
16	Спартакиада среди ДОУ Первомайского района «Малыши открывают спорт»	Апрель 2023	МАДОУ №92	3 место
17	Ежегодный Международный фестиваль-конкурс искусств «АРТ-ВЕСНА».	Май 2023	2 мультфильма - 2 подготовительные группы	1 место
18	Фестиваль "ГТО для дошкольников"	Сентябрь 2023	10 детей	1 место
19	"Дошкольный кубок по "Настольнику"	Октябрь 2023	Команда взрослых	2 место
20	"Лига атлетов KIDS" -	Ноябрь 2023	25 детей Леушина Вероника	Лучшая по всем дисциплинам среди девочек
21	Открытый дистанционный развивающий конкурс-игра "Маленький Эйнштейн"	Ноябрь 2023	27 детей	1 места

22	Всероссийская литературная викторина "Сказочные мамы"	Ноябрь 2023	4 группы	1 места
23	Открытый дистанционный конкурс "Народный сувенир - гордость России"	Ноябрь 2023	3 детей	2 место
24	районные соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья"	Декабрь 2023	2 семьи	3 место

### 3.3. Структура, количество групп и воспитанников на 31.12.2023г

Детском саду сформировано 15 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
Группа общеразвивающего направления ( <i>первая младшая группа</i> )	2 – 3 года	2	51
Группа общеразвивающего направления ( <i>вторая младшая группа</i> )	3 – 4 года	3	83
Группа общеразвивающего направления ( <i>средняя группа</i> )	4 – 5 лет	3	74
Группа общеразвивающего направления ( <i>старшая группа</i> )	5 – 6 лет	3	89
Группа общеразвивающего направления ( <i>подготовительная группа</i> )	6 – 7 лет	4	112
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>409</b>

### 3.4. Уровень состояния здоровья детей, адаптация к условиям детского сада.

В центре всей работы ДОУ стоит задача по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью и развитие навыков безопасного поведения. Состояние здоровья детей является одним из основных показателей работы дошкольного учреждения.

И поэтому эту работу мы строим по принципу сочетания организованной деятельности детей и создание условий для самостоятельной активности ребёнка в повседневной жизни, взаимодействии с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения к ценностям здорового образа жизни.

В ДОУ проводятся следующие формы и методы оздоровления детей.

Формы работы	Возраст детей, особенности организации				
	С 2 до 3 лет	3-4 года	4-5- лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Занятия физической культурой	2 раза в неделю по подгруппам	2 раза в неделю со всеми детьми. В том числе 1 раз на воздухе			
2.Оздоровительная работа в режиме дня:					
2.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно				
2.2. Гимнастика после сна	Ежедневно				
2.3.Подвижные игры, упражнения на воздухе	Ежедневно. 2 раза в день во время дневной и вечерней прогулки				
2.3.Динамические паузы	Ежедневно, по мере необходимости после статических видов деятельности				
3.Активный отдых					
3.1.Физкультурные досуги	1 раз в месяц				
3.2. Физкультурные праздники	2 раза в год				
4. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей физического развития детей. Проводится под наблюдением воспитателя				

### 3.5. Система работы с родителями.

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Наши родители являются активными участниками воспитательно - образовательного процесса, проявляют интерес и готовы к диалогу и сотрудничеству с ДОУ.

В течение года систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

**Содержание работы с родителями в нашем ДОУ состоит в следующем:**

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

2. Создание благоприятных условий для обучения и развития детей.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность класса.
5. Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
6. Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.

		Охвачено человек
<b>Проведено наиболее значимых мероприятий для семей и детей всего:</b>		
Январь	V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны» в номинации «Новогодний вернисаж»	85 семей
Февраль	Зарница, посвященная 23 февраля.	98 взрослых 98 детей
	Регулярная акция «Письмо солдату»	78 семей
23-28 апреля	Онлайн-квест игра с родителями в Вконтакте на «Страничке безопасности»	
24 апреля	Совместная игра с родителями «Знатоки безопасности»	14 семей
26 апреля	Мастер – класс «Школа безопасности: как защитить детей?»	24 родителя
28 апреля	Игротека с родителями по безопасности «Безопасность – это важно!»	48 семей
11 октября	Онлайн-родительское собрание «Гаджеты. Игра? Или зависимость?»	102 семьи
1 декабря	«Семейные старты»	9 семей
Декабрь	Благотворительная акция "Белый цветок"	30 семей, 2 педагога
Декабрь	Городская акция "Новогодняя открытка Солдату России"	25 семей, 6 групп

### 3.6. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", законом Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020

г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», иными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, регулирующими отношения в сфере оказания платных образовательных услуг, Уставом Учреждения.

Вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития ребенка, обеспечивалось посредством реализации дополнительных образовательных программ различной направленности за рамками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной образовательной программы	Руководитель ПОУ	Количество обучающихся
1	ПОУ по художественной направленности «Мукосолька»	Дополнительная общеразвивающая программа художественно-эстетической направленности по освоению детьми приемов лепки из соленого теста для детей дошкольного возраста 3-4 лет.	Фомина С.И. Воспитатель	19
2	ПОУ по художественной направленности «Квиллинг»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по овладению элементарными приемами техники квиллинг для детей 6-7 лет	Ходырева О.В. Воспитатель	21
3	ПОУ по художественной направленности «Сундучок сказок»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию творческих способностей у детей с 3 до 6 лет	Зорина Ю.В. Музыкальный руководитель.	37
4	ПОУ по художественной направленности «ДоМиСолька»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию музыкальных способностей для детей с 4 до 7 лет	Зорина Ю.В. Музыкальный руководитель.	26

5	ПОУ по художественной направленности "Живопись"	Дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности по развитию творческого воображения, фантазии, мелкой моторики для детей с 3 до 7 лет	Егорова Н.В. Воспитатель	61
6	ПОУ по художественной направленности "Радушка"	Дополнительная общеразвивающая программа по художественной направленности по освоению музыкально-ритмических движений для детей с 3 до 5 лет	Зорина Ю.В. Музыкальный руководитель	55
7	ПОУ по художественной направленности «Игроритмика»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по развитию чувства ритма и двигательных способностей для детей 2-4 лет	Петрова М.И. Музыкальный руководитель	19
8	ПОУ по художественной направленности «Умелые пальчики»	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности по освоению детьми приемов лепки из соленого теста для детей 3-4 лет	Ходырева О.В. Воспитатель	38
9	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные пчелки»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по стимулированию всестороннего развития детей 4-5 лет и их логического мышления	Татарских Н.В. Старший воспитатель	7
10	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Играя развиваемся»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры для детей 4-6 лет	Корепанова Т.В. Воспитатель	11
11	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию мелкой моторики и развития сенсорных эталонов для детей 2-4 лет	Бабочкина Н.С. Воспитатель	19
12	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Игралочка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию логико-математического мышления для детей 3-4 лет	Бабочкина Н.С. Воспитатель	9



13	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры в сказках для малышей»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры В.В. Воскобовича для детей 4-5 лет	Соболева Н.А. Воспитатель	22
14	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Умные игры в добрых сказках»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через развивающие игры для детей 5-6 лет	Перминова Н.А. Соболева Н.А. Воспитатели	28
15	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Играем вместе»	Дополнительная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности по развитию умственных способностей через подвижные развивающие для детей 4-5 лет	Козлова И.В. Зам.зав.по ВМР	18
16	ПОУ по социально-гуманитарной направленности «Буквознайка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию умственных способностей через обучение чтению через метод ребус.	Татарских Н.В. Старший воспитатель	31
17	ПОУ по физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес»	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по освоению детьми двигательных навыков и физических упражнений для детей 2-4 лет	Шитова С.О. Воспитатель	23

18	ПОУ по физкультурно-спортивной направленности «Чудо-шашки»	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по освоению приемов игры в шашки для детей 5-7 лет	Воробьева Е.Н.	47
19	ПОУ по физкультурно-спортивной направленности «Сказочная йога»	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по профилактике опорно-двигательного аппарата для детей 3-4 лет	Киселева Е.Е. Инструктор по физической культуре	25
20	ПОУ по физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»	Дополнительная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности по освоению детьми двигательных навыков и физических упражнений для детей 4-7 лет.	Киселева Е.Е. Инструктор по физической культуре	30
21	ПОУ по технической направленности «Робототехника Lego WeDo»	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по приобщению к научно-техническому творчеству детей 5-7 лет	Татарских Н.В. Старший воспитатель	100
22	ПОУ по технической направленности «Мультстудия»	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по развитию познавательных, технических и коммуникативных способностей средствами мультипликации для детей 5-7 лет	Козлова И.В. Зам.зав.по ВМР Соколова П.П. Воспитатель	27

### 3.7. Информация о развертывании дополнительного образования на 29.12.2023г.

Направление развития ребенка	Количество кружков в данном направлении	Количество детей, занимающихся в кружках	% доля детей, занимающихся в кружках, от общего количества детей
Физкультурно-спортивное	4	125	30,6
Художественное	8	276	67,5
Социально-гуманитарное	7	145	35,5
Техническое	3	127	31,1
ИТОГО	22	673	164,6

Анализ востребованности дополнительного образования, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно,

наблюдается увеличение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом. Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление степени соответствия измеряемых условий эталону как общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Согласно Методических рекомендаций, оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность)

Качество управления ОО:

Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д.

- Качество образовательного процесса:
- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

#### **Качество образовательных условий:**

- финансовые условия – обеспечение государственных гарантий;
- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;
- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

#### **Качество результатов ДО:**

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений руководство ДОУ анализирует результативность воспитания и обучения.

В оценке качества образования в ДООУ участвуют заведующая, заместитель заведующей, старший воспитатель, заведующая хозяйством, воспитатели, делопроизводитель и родители.

Внутренняя система оценки базируется на программе, где определяются направления, форма, сроки, порядок проведения и ответственные исполнители. Состав ответственных исполнителей утверждается приказом руководителя ДОО.

#### **Алгоритм реализации системы оценки**

1. Определение и обоснование объекта оценивания.
2. Сбор данных.
3. Создание баз данных для хранения и оперативного использования информации.
4. Обработка полученных данных.
5. Анализ и интерпретация полученных данных.
6. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ качества основной образовательной программы МАДОУ;
- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно - пространственной среды.

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО

Процедура оценки финансовых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Процедура оценки качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования:

- анализ качества реализации программного обеспечения в ДОУ;
- мониторинг качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации, реализующих программы дошкольного образования.

В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении. План работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году выполнен. В ДОУ активно используется внешняя оценка качества образовательной деятельности родителями, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью проводилось анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, а также анализировать актуальные вопросы родителей, связанными с качеством образования.

### **Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические итоговые занятия;
- наблюдения.

Мониторинг имеет форму организации в виде диагностических карт, которые позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка:

- в коммуникации со сверстниками и взрослыми
- игровой деятельности
- познавательной
- художественной
- физической.

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной

деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ. Запланированная образовательная работа выполнена в полном объеме. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Необходимо повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс, учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

#### ***Сводная таблица***

	Май 2023 год		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательное развитие	28%	72%	0%
Социально – коммуникативное развитие	69 %	31%	0 %
Речевое развитие	12%	68%	20%
Художественно-эстетическое развитие	61%	31%	8%
Физическое развитие	60%	40%	0%

#### **4.1. Результаты диагностики готовности детей к школе (май 2023г.)**



В мае 2023 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Изучение уровня психолого-педагогической готовности детей к школе свидетельствует, что у 85 % детей на высоком и среднем уровне сформированы мотивационная готовность к школе, развиты интеллектуальные способности, логическое мышление, память, воображение, математические умения, предпосылки к учебной деятельности.

В зависимости от уровня готовности детей, пройдет их адаптация к школе, различной будет успеваемость и успешность обучения.

#### **4.2. Результаты адаптации детей к условиям детского сада**

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

В июле - октябре 2023 года в соответствии с годовым планом была проведена работа с вновь прибывшими детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями).

##### ***Организационный этап адаптации включил в себя:***

-проведение родительского собрания на тему «Первый раз в детский сад», на котором выступление заведующей было в форме двух презентаций, в которых

подробно освещались все вопросы, касающиеся адаптационного периода;

- сбор данных о ребенке, анкетирование родителей: «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад?», «Будем знакомы», «Психолого-педагогическое обследование ребенка, поступающего в детский сад», работу с семьей: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации;

- наблюдение за детьми;

-прогноз адаптации;

-консультативную помощь педагогам в создании благоприятных условий для адаптации ребенка к детскому саду;

-адаптационная работа с детьми.

С июля по октябрь были полностью укомплектованы две 1-х младших групп. При комплектации групп учитывался принцип постепенности, обеспечивалась преемственность в работе групп детей. Педагогами была организована развивающая предметно-пространственная среда в группах, что также способствовало безболезненному привыканию детей к детскому саду:

-наличие дидактических игр и пособий (кубики, мозаика, настольно-печатные игры и т.д.);

-музыкальные игрушки;

-сюжетно-образные игрушки;

-театральные игрушки.

Воспитателям были даны методические рекомендации по взаимодействию с ребенком в период адаптации, организации режима дня, проведены лекции-консультации «Первые дни ребенка в детском саду», «Игры для детей раннего возраста различных типов темперамента», рекомендации по проведению психологических упражнений и игр, направленных на поддержку ребенка в период привыкания к детскому саду, перечень и содержание которых воспитателям предоставила педагог-психолог. Целями данных игр и упражнений являются развитие эмоционального общения со взрослыми, налаживание контакта.

Мамам, в первые дни посещения детского сада, было предложено быть вместе с малышом, чтобы его не покидало чувство защищенности и

спокойствия. Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

Формы адаптации	2023
Всего вновь принято детей	47
Легкая адаптация	36
Средняя адаптация	11
Тяжелая адаптация	0
Дезаптация	0
Не пришли в д/с по мед. показаниям	0

В ДОУ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностей детей. Она содержит сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние годы, позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Во вторых младших группах адаптация прошла в легкой форме так как большинство детей посещали другие детские сады.

## 5. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	3,0
Педагогический персонал:	
• Воспитатели	30
• Музыкальный руководитель	3,75
• Педагог – психолог	1,25
• Инструктор по физкультуре	1,5
• Старший воспитатель	1
• Педагог доп.образования	0
Учебно – вспомогательный персонал	24,75
Служащие (завхоз, делопроизводитель, шеф – повар)	8
Обслуживающий персонал	31,75
Всего количество штатных единиц в ДОУ.	105,0

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. В учреждении созданы условия для организации методической работы на современном уровне: методический кабинет оснащен компьютером с лицензионным программным обеспечением и оргтехникой, достаточным количеством методической литературы по основной программе и программам дополнительного образования. Имеется мини - библиотека, оснащенная современной детской и педагогической литературой.

Методическое сопровождение педагогов нацелено на обучение методам и приемам формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в ходе освоения всех образовательных областей. В учреждении используются разнообразные формы методической работы с коллективом: педагогические советы, круглые столы, семинары, семинары-практикумы и др. Сопровождение педагогов осуществлялось за счет индивидуальных консультаций, оказана методическая помощь 5 воспитателям в разработке индивидуальных образовательных маршрутов на воспитанников по освоению образовательной программы.

### 5.1. Образовательный уровень педагогов.

№ п/п	Имеют образование	2023 год	
		Количество	% от общ. количества педагогов
1	Высшее педагогическое	16	48,5
2	Высшее (иное)	-	-
3	Среднее спец. педагогическое	17	51,5
4	Среднее	-	-
5	Учатся в ВУЗах	3	-

Проанализировав образовательный уровень воспитателей, можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе больше всех педагогов с высшим образованием.

Возрастной ценз:

До 30 лет – 6

До 40 лет – 13

До 50 лет – 11

Свыше 50 лет – 3

Прошли курсовую подготовку:

Квалификационные курсы – 41 чел

Краткосрочные курсы – 16 чел

Анализ показывает, что образовательный ценз педагогических кадров ДОО в течение учебного года остается стабильным. Таким образом, уровень образования педагогов соответствует требованиям, предъявляемым современным законодательством.

### 5.2. Итоги аттестации в 2023 году

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Дата сдачи
1	Соболева Н.А.	Воспитатель	Первая	Первая 2 поток
2	Ложкина Н.Г.	Воспитатель	Первая	Первая 2 поток
3	Малаева О.Г.	Воспитатель	Первая	Первая 2 поток
4	Шулятьева Т.С.	Воспитатель	Первая	Первая 2 поток

### 5.3. Рост профессионального мастерства.

Педагогические работники, имеющие:	2023 год	
	Кол-во	% от общего кол. педагогов
Общее кол - во педагогов	33	100
Высшую категорию	7	21,2
I категорию	12	36,4
Соответствие занимаемой должности	5	15,2
Без категории (укажите причины)	9	27,2

За истекший учебный год процедуру аттестации на первую категорию 4 воспитателя.

Аттестация педагогических кадров в дошкольной образовательной организации проводилась в соответствии с нормативными документами, определяющими процедуру аттестации, 1 раз в пять лет.

#### 5.4. Прохождение курсов повышения квалификации.

	Ф.И.О. педагога	Тема	Дата	Организатор
1.	Дюпина Ольга Петровна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
2.	Бабочкина Наталья Сергеевна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
3.	Зорина Юлия Владимировна	Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	4-8 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
4.	Калеушка Светлана Григорьевна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
5.	Курдюкова Светлана Дмитриевна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
6.	Ложкина Надежда Геннадьевна	Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	4-8 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
7.	Макарова Елена Александровна	Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	4-8 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
8.	Малаева Оксана Германовна	Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	4-8 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
9.	Овчинникова Надежда Валерьевна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
10	Перминова Наталия Анатольевна	Наставничество как способ личностного и профессионального развития педагога	20-22 ноября	АОУ ДПО УР ИРО
11	Петрова Марина Ивановна	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности музыкального руководителя ДОО	Ноябрь	АОУ ДПО УР ИРО
12	Романова Галина Игоревна	Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	4-8 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
13	Соколова Полина Павловна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
14	Соболева Наталья Ахматхановна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
15	Тронина Анастасия Николаевна	Развитие личности ребенка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	4-8 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
16	Ходырева Ольга Васильевна	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста	11-15 декабря	АОУ ДПО УР ИРО
17	Шулятьева Татьяна	Организация инклюзивного	Ноябрь	АОУ ДПО УР ИРО

	Сергеевна	образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации (в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО)		
18	18 педагогов	Внедрение ФОП ДО: требования и особенности организации образовательного процесса	Июль	Форум «Педагоги России»
19	6 педагогов	Методические аспекты изучения правил дорожной безопасности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»	1-3 февраля	МАУ ИМЦ «Альтернатива»

Курсы по обучению навыкам первой помощи – прошли 100% педагогов.

### 5.5. Посещение семинаров, открытых мероприятий.

Категория работника	Общее количество посещенных мероприятий.	Кто организатор
Заведующий	2	ЦПК «Альтернатива»
Зам. зав. По ВМР	13	ЦПК «Альтернатива»
Ст. воспитатель.	4	ЦПК «Альтернатива»
Муз. Руководитель (2 человека)	10	ЦПК «Альтернатива»
Инструктор по физ.воспитанию.	8	ЦПК «Альтернатива»
Воспитатели	29	ЦПК «Альтернатива»
	2	Республиканский реабилитационный центр для детей с ограниченными способностями
	1	Школа профессионального роста педагогов
	1	ОО Надежный взрослый

### 5.6. Работа со СМИ.

	Наименование материала	Ф.И.О. педагога	Дата выхода материала	Сайт
1	Лаборатория Фиксиков готовый конспект по ФЭМП	Ложкина Е.А.	Февраль	Сайт Инфоурок
2	Методическая разработка музыкально ритмическая игра «Колокольчик»	Зорина Ю.В.	Февраль	Сайт Инфоурок
3	Методическая разработка. Электронный дирижер	Зорина Ю.В.	Февраль	Сайт Инфоурок
4	Методическая разработка. Цветокарты для игры на колокольчиках	Зорина Ю.В.	Февраль	Сайт Инфоурок
5	Методическая разработка «Праздник мыльных пузырей»	Козлова И.В.	Февраль	Сайт Инфоурок
6	Конспект НОД по познавательному развитию «Волшебный сундучок»	Макарова Е.А.	Февраль	Всероссийское сетевое издательство "Образовательные материалы"

7	Сценарий Новогоднего праздника «Подарки для елочки»	Петрова М.И.	Февраль	Всероссийское сетевое издательство "Образовательные материалы"
8	Интеллектуальная игра «Путешествие по зоопарку»	Макарова Н.Л.	Апрель	Всероссийское сетевое издательство "Образовательные материалы"

### **5.7. Сведения о наградах педагогических работников.**

Ведомственная награда почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - Ложкина Елена Александровна.

### **6. Оценка учебно-методического обеспечения:**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В МАДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. В учебно-дидактический комплекс входят методические пособия и разработки, имеющие грифы Министерства образования и науки РФ, по всем направлениям работы МАДОУ, по обеспечению безопасности жизнедеятельности. В достаточном количестве имеется наглядно-демонстрационный материал. В МАДОУ имеются современные технические средства обеспечения образовательной деятельности – мультимедийные комплексы. Создана и постоянно пополняется мультимедийная библиотека по всем направлениям работы МАДОУ.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии

- Мультимедийные проекторы
- Мimio приставки
- Музыкальные центры
- Колонки
- Интерактивная доска



## 6.1. Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	М.: Просвещение 2005
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8лет.	М.Просвещение 2015
Т.Н.Доронова	Девочки и мальчики в семье и детском саду	г. Москва "Линка-Пресс" 2009
Н.Михайленко. Н.Короткова.	Организация сюжетной игры в детском саду.	М. Линка-Пресс 2009
Гризик Т.И.	«Как подготовить ребёнка к школе»	М.Просвещение 2011
ГрнизикТ.И.	«Готовлюсь к школе» Пособие для детей 6-7 лет.	М.Просвещение 2011
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение 2007
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. «Художественный труд в детском саду и семье». Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение 2007
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	«Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение 2007
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М. Просвещение 1983
Т.И.Гризик. Т.Н.Глушкова.	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.	М.Просвещение 2015
М.В. Корепанова. Е.В. Харлампова	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально – коммуникативного возраста.	БАЛАСС 2020
Ерофеева Н.Ю.	Мама и папа в жизни девочек.	Ижевск 2020
Ерофеева Н.Ю.	Мама и папа и в жизни мальчика.	Ижевск 2020

## 6.2. Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Гризик	«Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека». Методические пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение 2015
Е.В.Соловьёва. Л.В.Редько.	«Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение 2015
Т.И.Гризик. Г.В.Глушкова	«Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет». Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение 2015
Т.И.Гризик	«Познаю мир. Знаки и символы». Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение 2010
Т.И.Гризик	«Познаю мир». Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2010
Е.В.Соловьёва	«Моя математика. Какой он, этот мир?». Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение 2010
Е.В.Соловьёва	«Моя математика. Знакомимся с числами». Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение 2010
Е.В.Соловьёва	«Моя математика. Количество и число». Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение 2010
Е.В.Соловьёва	«Математика и логика для дошкольников». Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение 2010
Авторский коллектив программы «Радуга»	Планирование работы с детьми 2-3лет, 3-4лет, 4-5 лет, 5-6лет,6-7лет	Москва, Просвещение 2012-2013

## 6.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем	М. Просвещение 2004

	Хрестоматия «Читаем в детском саду» подготовительная группа	Санкт-Петербург 2003
	Хрестоматия «Читаем в детском саду» старшая группа	Санкт-Петербург 2003
	Хрестоматия "Читаем в детском саду» средняя группа	Санкт-Петербург 2003г
Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.	М. Просвещение 2000
Гербова В.В.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.	М. Просвещение 2000
Гризик Т.И.	«Речевое развитие» Методические пособие для воспитателей (3-4лет;4-5лет;5-6лет;6- 8лет.)	М. Просвещение 2016
Гризик Т.И.	«Говорим правильно, рассказываем и сочиняем» Пособие для детей 6-7 лет.	М. Просвещение 2011
Гризик Т.И.	«Говорим правильно, слушаем и беседуем» Пособие для детей 3-4 лет.	М. Просвещение 2008
Гризик Т.И.	Набор картин по развитию речи детей 3-7лет. «В гостях у сказки» «Наш детский сад»	М. Просвещение 2010
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение 1995

#### **6.4. Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение 2007
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение 2002
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей с 2-8лет	М.Просвещение 2015
Грибовская А.А.	Народное искусство и детское творчество	М.Просвещение 2006
Надеждина Н.	Беседы о живописи	Уфа 1999
Доронова Т.Н.,	Дошкольникам об искусстве. Учебно- наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	М. Просвещение 1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение 1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение 1999

Доронова Т.Н.	Играем в театр. Пособие для воспитателей	М. Просвещение 2004
Редькина Е. М	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей с 5 до 7 лет «Синяя птица»	УР. г. Ижевск. 1998
Галянт.И.Г.	Музыкальное развитие детей 2-7 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО по программе «Радуга»	М. Просвещение 2015

## **6.5. Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

Автор	Название	Издательство
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, 4-5лет.	М. Мозаика-Синтез 2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение" 1988
М.А.Рунова	«Двигательная активность ребёнка в детском саду»	М:«Мозайка синтез»"2000
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение" 2006
Н.И.Шлык	«Программа по физической культуре»	Удмуртия 1988

## **7. Библиотечно-информационное обеспечение.**

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. В возрастных группах имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно – образовательной работы в соответствии с ООП ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 95%.

Сотрудники имеют доступ к интернету, как средству повышения педагогической квалификации.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса и безопасного пребывания ребенка в детском саду.

## **8. Материально – техническая база.**

Территория МАДОУ благоустроена, разбиты цветники, газоны, оборудование отремонтировано и покрашено. На территории имеются хозяйственные площадки с бетонированным покрытием. Установлено видеонаблюдение за территорией МАДОУ. Прогулочные площадки каждой группы оснащены игровым и спортивным оборудованием. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями. Дети получают 3-разовое питание по десятидневному меню. Силами медицинского персонала проводится мониторинг физического состояния детей и сотрудников, проводится профилактическая работа по предупреждению заболеваний простудного и хронического характера, по графику выполняются прививки, готовятся медицинские карты для будущих первоклассников. В МАДОУ оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. В учреждении выстроена полифункциональная предметно – пространственная развивающая среда в помещении групп и в кабинетах специалистов. В МАДОУ есть необходимые условия для всестороннего развития детей: групповые помещения, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты

дополнительного образования. С целью оптимизации совместной образовательной деятельности, была реорганизована прачечная во 2 корпусе для занятий по художественной деятельности. Все кабинеты дополнительного образования оформлены с учетом современных требований. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. В МАДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МАДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. С этой целью в 2023 году были разработаны и установлены интерактивные стенды для организации совместной деятельности детей и их родителей. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в программе Развития МАДОУ. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Здание, территория МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Педагоги детского сада активно применяют новые технологии, такие как «Мультстудия» для формирования основ безопасности у дошкольников, делятся своим творческим потенциалом с коллегами на открытых мероприятиях, городских методических объединениях. Проведена аттестации всех рабочих мест.

Вывод: материально-техническая база МАДОУ находится в

удовлетворительном состоянии. Созданы условия для осуществления образовательного процесса. Основными проблемами материального обеспечения являются: нарушение равномерности асфальтового покрытия, трещины, необходимость проведения ремонтных работ (покраска, побелка) в группе №3, 4, на пищеблоке. Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

### 8.1. Наличие и оснащённость помещений и кабинетов.

Вид помещения, его использование	Оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность.</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок изодетельности</li> <li>• Уголок музыкального воспитания</li> <li>• Уголок физкультурно-спортивный</li> <li>• Логопедический уголок</li> <li>• Уголок безопасности</li> <li>• Уголок ряженья, уединения</li> <li>• Игровая мебель</li> <li>• Атрибуты для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Уголок природы</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурный уголок</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика пробуждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Шкаф для пособий</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики пробуждения: массажные дорожки и мячи, кольца, кубики и т.д.</li> <li>• Увлажнители воздуха.</li> </ul>
<p><b>Раздевальные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей.</li> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские шкафчики для раздевания</li> <li>• Информационный уголок для родителей.</li> <li>• Выставки детского рисунка, поделок</li> <li>• Наглядно – информационный материал для родителей</li> </ul>

<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> <li>• Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям</li> <li>• Наглядная стендовая информация для педагогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Библиотека детской художественной литературы.</li> <li>• Материалы семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Педагогические проекты</li> <li>• Иллюстрационный материал</li> <li>• Документация</li> <li>• Стол, стулья, шкафы, компьютер, принтер.</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Экран (переносной)</li> <li>• 2 проектора</li> <li>• Мimio приставка. (1 шт)</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкально-ритмической деятельности</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Праздники, утренники</li> <li>• Производственные собрания</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>• Семинары, семинары – практикумы для педагогов ( в том числе в рамках сетевого взаимодействия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборники нот, методическая литература, периодические издания по музыкальному воспитанию.</li> <li>• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальной деятельности</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Аудио- и видеодиски с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма</li> <li>• Детские костюмы</li> <li>• Стулья</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Музыкальный центр</li> </ul>



<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Корректирующие занятия на профилактику плоскостопия и нарушения осанки</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движения.</li> <li>• Сухой бассейн.</li> <li>• Атрибуты для обще развивающих упражнений</li> <li>• Мячи разного вида</li> <li>• Атрибуты для подвижных игр.</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>
<p><b>ИЗО студия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по изобразительной деятельности.</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Консультативная работа с родителями и педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Столы и стулья детские</li> <li>• Шкафы для пособий, методической литературы, изобразительных материалов.</li> <li>• Репродукции произведений изобразительного искусства.</li> <li>• Изделия народных промыслов, Изобразительные материалы</li> <li>• Магнитофон</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок</b> (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление доврачебной медицинской помощи.</li> <li>• Лечебно- профилактические мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медицинские весы</li> <li>• Ростометр</li> <li>• Кушетка медицинская</li> <li>• Ширма медицинская</li> <li>• Стол инструментальный</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Аппарат для измерения давления</li> <li>• Стетоскоп</li> <li>• Аппарат УФО</li> </ul>

**Вывод:** Таким образом, учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Необходимо приобрести необходимое оборудование, докомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

## 8.2. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается специально закрепленными медицинскими работниками органов здравоохранения, прикрепленных по территориальному признаку за ДООУ.

Персонал ДООУ проходит профилактические медицинские осмотры 1 раз в год («Положение о порядке и сроках проведения обязательного при приеме на работу и

периодических повторных медицинских осмотрах»)

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Утверждено положение по организации питания воспитанников и сотрудников МАДОУ «Детский сад №92» (приказ № 43 от 05.04.2021 г.)

В ДООУ организовано 4-х разовое питание:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.15- 8.30	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	11.30 – 12.25	40 %
Полдник	15.30- 15.45	15 %
Рекомендуемый ужин (дома)	17.10	20 %

Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Контроль за качеством питания: разнообразием блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией, медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и к процессу приготовления и хранения пищи. В ДООУ имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым оборудованием для приготовления пищи: горячий цех, раздаточная, холодный цех, овощной цех, мясо - рыбный цех, цех первичной обработки овощей, цех для вторичной обработки овощей, цех для обработки яиц, моечная кухонной посуды, помещение с холодильным оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов, раздевальная комната для работников пищеблока. В

каждой возрастной группе имеется место, где дети принимают пищу, в группе находится посуда для 1го, 2го и 3го блюда в соответствии с требованиями СанПин, согласно количества детей, а также групповые комнаты оснащены мойками, где хранится и моется посуда для питания детей. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов). В работу внедрена компьютерная программа по питанию «1С: Предприятие».

**Вывод:** Медико-социальное обеспечение соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и Федеральным государственным образовательным стандартам к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В период 2023 проводилось анкетирование. 191 принявших участие в сборе и обобщении информации в целях независимой оценки качества условий оказания услуг. Получены следующие результаты:

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

№п/п	Критерии	Набранный балл
<b>1</b>	<b>Критерий "Открытость и доступность информации об организации"</b>	<b>99,2</b>
1.1	Показатель "Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами"	100
1.2	Показатель "Наличие на официальном сайте образовательной организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование"	100
1.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации, на официальном сайте в сети "Интернет"	98
<b>2</b>	<b>Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"</b>	<b>98</b>

2.1	Показатель "Обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг"	100
2.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг образовательной организацией"	96
<b>3</b>	<b>Критерий "Доступность услуг для инвалидов"</b>	<b>60</b>
3.1	Показатель "Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов"	20
3.2	Показатель "Обеспечение в образовательной организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими"	60
3.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов"	100
<b>4</b>	<b>Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования"</b>	<b>96,6</b>
4.1	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в образовательную организацию"	97
4.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в образовательную организацию"	96
4.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации при использовании дистанционных форм взаимодействия"	97
<b>5</b>	<b>Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"</b>	<b>96,6</b>
5.1	Показатель "Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым"	94
5.2	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных удобством графика работы образовательной организации"	97
5.3	Показатель "Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации"	98
		<b>90,08 (52)</b>

## 10. Финансовое обеспечение

Финансовая деятельность учреждения направлена на создание условий, обеспечивающих осуществление присмотра и ухода и организацию образовательного процесса.

Источники финансирования ОУ составили:

- Финансовое обеспечение в виде субсидий на выполнение муниципального задания, получаемое от Учредителя
- Субсидии на иные цели (предоставление мер социальной поддержки, выполнение ремонтных работ утвержденных титульным списком)
- Собственные доходы учреждения (внебюджетная деятельность).

В ДОУ оказываются платные образовательные услуги.

Материально-техническая база МАДОУ детский сад соответствует целям и содержанию образования, уровень информационно-технического обеспечения образовательного процесса пополняется регулярно.

В МАДОУ работают все функциональные помещения (музыкальные, спортивные залы, кабинеты дополнительного образования предметно-пространственная среда создана в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями детей, носит развивающий и вариативный характер, создает условия для деятельности детей, является основой для реализации образовательных программ, соответствует психолого-педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям.

Доли использования внебюджетных средств по направлениям

1. Оплата труда и начисления на оплату труда - 68,4 %
2. Коммунальные услуги, услуги связи – 15 %
3. Приобретение основных средств, материальных ценностей– 16,6 %

**Вывод:** Сегодня МАДОУ «Детский сад №92» имеет признание среди педагогической общественности и родителей.

В ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования , в том числе:	человек	409
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		409
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе		0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет.	человек	51
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет.	человек	358

1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	409
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)		409
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания.		0
1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	человек	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования		0
1.5.3.	По присмотру и уходу		0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	день	3,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек/ процент	33
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		16/48,5
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		16/48,5
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		17/51,5
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		17/51,5
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ процент	19/57,6
1.8.1.	Высшая		7/21,2
1.8.2.	Первая		12/36,4
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/ процент	
1.9.1.	До 5 лет		7/21,2
1.9.2.	Свыше 30 лет.		3/9,1
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/ процент	6/18,2
1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/ процент	2/6,1

1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	Человек/ процент	17/47,2
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	Человек/ процент	7/19,4
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	человек/ человек	33/409
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников.	да/нет	
1.15.1.	Музыкальный руководитель		да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре		да
1.15.3.	Учитель-логопед		нет
1.15.4	Логопед		нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог		нет
1.15.6	Педагог- психолог		нет
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	кв.м	3,5
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников.	кв.м.	198,8
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Заведующий МАДОУ «Детский сад №92»

*А.С. Коза* А.С. Коза